الأضواء
التربية
الدينية
الإسلامية
الصف الثالث الإعدادى
الفصل الدراسى الأول
2022
نسخة تجريبية للمدرسين
هدية مجانية

المحتويات

الوحدة الأولى من القرآن الكريم

الوحدة الثانية قيمٌ إسلاميةٌ

الوحدة الثالثة الإسلامُ والنظُمُ الاجتماعيةُ

الوحدة الرابعة الإسلامُ والطهارةُ

الوحدة الأولى

مِنَ الْقُرْآنِ الكَرِيم

مقدمةُ الوحدةِ:

تتضمنُ هذه الوحدةُ سورتَي (المؤمنون، الأنبياء) وبعضَ أحكامِ التجويدِ التي تُعينُ الطالبَ على التلاوةِ الصحيحةِ، وتؤدِّي إلى ترسيخِ مفهومِ الإيمانِ، ومعرفةِ صفاتِ المؤمنينَ الصالحينَ، بالإضافةِ إلى الوقوفِ على جهادِ الأنبياءِ في نشرِ دعوةِ التوحيدِ وموقفِ المشركينَ مِنْ هذهِ الدعوةِ.

أهداف الوحدة:

في نهاية هذه الوحدة يتوقعُ أن يكونَ الطالب قادرًا على أن:

١. يتلوَ سورةَ (المؤمنون) تلاوةً صحيحةً من (١ - ٥٦).
٢. يفسِّرَ الآياتِ من (١ - ١٦).
٣. يحفظَ الآياتِ من (سورةِ المؤمنونَ) من (١ - ٥٦).
٤. يتعرف بعضَ أحكامِ التجويدِ.
٥. يتلوَ سورةَ الأنبياءِ تلاوةً صحيحةً.
٦. يلتزمَ بأحكامِ التجويدِ عندَ قراءةِ الآياتِ القرآنيةِ.
٧. يعرفَ سببَ تسميةِ السورِ القرآنيةِ الواردةِ بالوحدةِ.

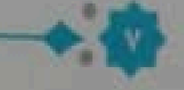
دروس الوحدة:

١. سورةُ (المؤمنون)
(١ - ٥٦) للتلاوةِ والحفظِ.
(١ - ١٦) للتفسيرِ والحفظِ.

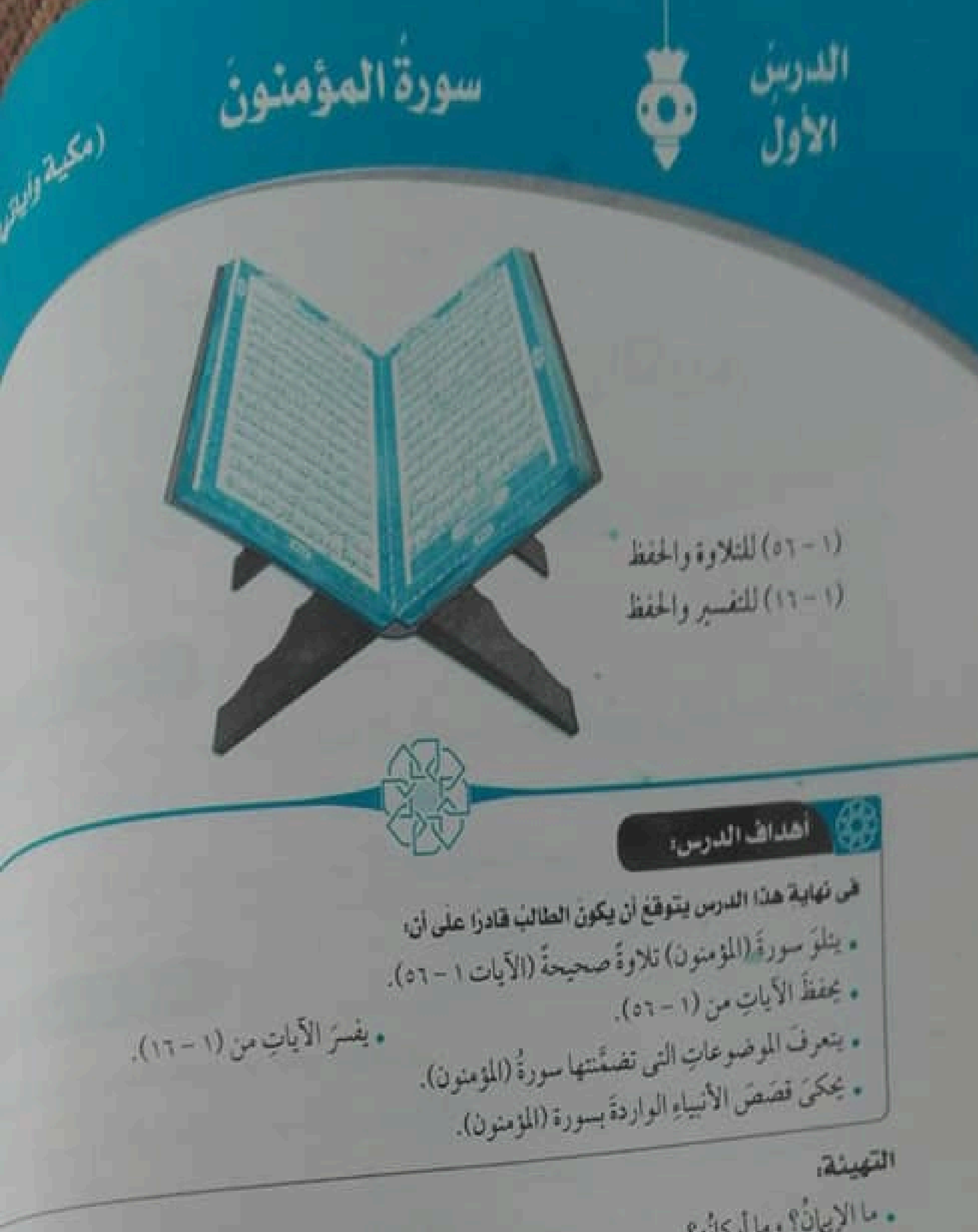
٢. مِن أحكامِ التجويدِ.

٣. سورةُ الأنبياءِ (للتلاوةِ والاستماعِ).

٧



الدرس الأول
سورة المؤمنون
(مكية وآيا...



(١ - ٥٦) للتلاوة والحفظ
(١ - ١٦) للتفسير والحفظ

أهداف الدرس:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يتلوَ سورةَ (المؤمنون) تلاوةً صحيحةً (الآيات ١ - ٥٦).
- يحفظَ الآياتِ من (١ - ٥٦).
- يفسرَ الآياتِ من (١ - ١٦).
- يتعرفَ الموضوعاتِ التى تضمَّنتها سورةُ (المؤمنون).
- يحكىَ قصصَ الأنبياءِ الواردةَ بسورة (المؤمنون).

التهيئة:

- ما الإيمانُ؟ وما أركانُه؟
- ما صفاتُ المؤمنِ الحقيقىِّ؟

التعريف بالسورة: هى سورة مكية، آياتها ١١٨، وسميت (المؤمنون) لافتتاحها بالحديث عن صفاتهم.

أهم ما تناولته السورة:

بدأت السورةُ بإثباتِ الفلاحِ للمؤمنينَ الذينَ يخشعونَ فى صلاتهم ويُعرِضونَ عَنِ اللغوِ، ويؤدُّون الزكاةَ، ويبتعدُونَ عن الفاحشةِ، ثم تحدَّثت السورةُ عن خلقِ الإنسانِ، وتطوُّره فى رحمِ الأمِّ، وذكرتْ بعضَ مظاهرِ قدرةِ اللهِ تعالى، ثم عرَضت السورةُ لبعضِ سيرِ الأنبياءِ، واتِّحادِ رسالاتِهم وأهدافِها نحوَ الحقِّ والعَدلِ والجمالِ ومعرفةِ اللهِ تعالى، وبينتِ اختلافَ الناسِ فيما بينَهم إلى معترفٍ ومنكرٍ، ووصَفت الصنفينِ، ثم بينتْ موقفَ المشركينَ من النبىِّ ﷺ ووضَّحتْ مظاهرَ قدرةِ اللهِ تعالى فى إحكامِ خلقِ الإنسانِ.

وتحكي السورة بعض قصص الأنبياء عليهم السلام، مثل قصة سيدنا نوح عليه السلام مع قومه الذين سخروا منه وكذّبوه، فانتقم الله منهم، كما تحكي قصة سيدنا موسى وأخيه هارون عليهما السلام مع فرعون وقومه، حيث استكبروا عليه وكذّبوه فأهلكهم الله - سبحانه وتعالى - بأن أغرقهم في اليمّ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴿٤﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿٥﴾ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ﴿٦﴾ فَمَنِ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ﴿٧﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴿٨﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴿٩﴾ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿١١﴾ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَٰلِكَ لَمَيِّتُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ ﴿١٦﴾ وَلَقَدْ خَلَقْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعَ طَرَائِقَ وَمَا كُنَّا عَنِ الْخَلْقِ غَافِلِينَ ﴿١٧﴾ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَّاهُ فِي الْأَرْضِ ۖ وَإِنَّا عَلَىٰ ذَهَابٍ بِهِ لَقَادِرُونَ ﴿١٨﴾ فَأَنْشَأْنَا لَكُمْ بِهِ جَنَّاتٍ مِنْ نَخِيلٍ وَأَعْنَابٍ لَكُمْ فِيهَا فَوَاكِهُ كَثِيرَةٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿١٩﴾ وَشَجَرَةً تَخْرُجُ مِنْ طُورِ سَيْنَاءَ تَنْبُتُ بِالدُّهْنِ وَصِبْغٍ لِلْآكِلِينَ ﴿٢٠﴾ وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً ۖ نُسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهَا وَلَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ كَثِيرَةٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٢١﴾ وَعَلَيْهَا وَعَلَى الْفُلْكِ تُحْمَلُونَ ﴿٢٢﴾ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ ۖ أَفَلَا تَتَّقُونَ ﴿٢٣﴾ فَقَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِ مَا هَٰذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُرِيدُ أَنْ يَتَفَضَّلَ عَلَيْكُمْ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَنْزَلَ مَلَائِكَةً مَا سَمِعْنَا بِهَٰذَا فِي آبَائِنَا الْأَوَّلِينَ ﴿٢٤﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا رَجُلٌ بِهِ جِنَّةٌ فَتَرَبَّصُوا بِهِ حَتَّىٰ حِينٍ ﴿٢٥﴾ قَالَ رَبِّ انْصُرْنِي بِمَا كَذَّبُونِ

﴿٢٦﴾ فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنِ اصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا فَإِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُّورُ فَاسْلُكْ فِيهَا مِنْ
كُلٍّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنْهُمْ وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ
مُغْرَقُونَ ﴿٢٧﴾ فَإِذَا اسْتَوَيْتَ أَنْتَ وَمَنْ مَعَكَ عَلَى الْفُلْكِ فَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَجَّانَا مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٢٨﴾ وَقُلْ
رَبِّ أَنْزِلْنِي مُنْزَلًا مُبَارَكًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ ﴿٢٩﴾ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ وَإِنْ كُنَّا لَمُبْتَلِينَ ﴿٣٠﴾ ثُمَّ أَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا
آخَرِينَ ﴿٣١﴾ فَأَرْسَلْنَا فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ أَفَلَا تَتَّقُونَ ﴿٣٢﴾ وَقَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ
الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِلِقَاءِ الْآخِرَةِ وَأَتْرَفْنَاهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مَا هَٰذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يَأْكُلُ مِمَّا تَأْكُلُونَ مِنْهُ
وَيَشْرَبُ مِمَّا تَشْرَبُونَ ﴿٣٣﴾ وَلَئِنْ أَطَعْتُمْ بَشَرًا مِثْلَكُمْ إِنَّكُمْ إِذًا لَخَاسِرُونَ ﴿٣٤﴾ أَيَعِدُكُمْ أَنَّكُمْ إِذَا مِتُّمْ وَكُنْتُمْ
تُرَابًا وَعِظَامًا أَنَّكُمْ مُخْرَجُونَ ﴿٣٥﴾ ۞ هَيْهَاتَ هَيْهَاتَ لِمَا تُوعَدُونَ ﴿٣٦﴾ إِنْ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ
وَنَحْيَا وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ ﴿٣٧﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا رَجُلٌ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا وَمَا نَحْنُ لَهُ بِمُؤْمِنِينَ ﴿٣٨﴾ قَالَ
رَبِّ انْصُرْنِي بِمَا كَذَّبُونِ ﴿٣٩﴾ قَالَ عَمَّا قَلِيلٍ لَيُصْبِحُنَّ نَادِمِينَ ﴿٤٠﴾ فَأَخَذَتْهُمُ الصَّيْحَةُ بِالْحَقِّ فَجَعَلْنَاهُمْ
غُثَاءً فَبُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٤١﴾ ثُمَّ أَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قُرُونًا آخَرِينَ ﴿٤٢﴾ مَا تَسْبِقُ مِنْ أُمَّةٍ أَجَلَهَا
وَمَا يَسْتَأْخِرُونَ ﴿٤٣﴾ ثُمَّ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا تَتْرَا كُلَّ مَا جَاءَ أُمَّةً رَسُولُهَا كَذَّبُوهُ فَأَتْبَعْنَا بَعْضَهُمْ بَعْضًا وَجَعَلْنَاهُمْ
أَحَادِيثَ فَبُعْدًا لِقَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٤٤﴾ ثُمَّ أَرْسَلْنَا مُوسَىٰ وَأَخَاهُ هَارُونَ بِآيَاتِنَا وَسُلْطَانٍ مُبِينٍ ﴿٤٥﴾ إِلَىٰ
فِرْعَوْنَ وَمَلَئِهِ فَاسْتَكْبَرُوا وَكَانُوا قَوْمًا عَالِينَ ﴿٤٦﴾ فَقَالُوا أَنُؤْمِنُ لِبَشَرَيْنِ مِثْلِنَا وَقَوْمُهُمَا لَنَا عَابِدُونَ
﴿٤٧﴾ فَكَذَّبُوهُمَا فَكَانُوا مِنَ الْمُهْلَكِينَ ﴿٤٨﴾ وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ لَعَلَّهُمْ يَهْتَدُونَ ﴿٤٩﴾ وَجَعَلْنَا ابْنَ
مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَىٰ رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ ﴿٥٠﴾ يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا
صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٥١﴾ وَإِنَّ هَٰذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ ﴿٥٢﴾ فَتَقَطَّعُوا
أَمْرَهُمْ بَيْنَهُمْ زُبُرًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ ﴿٥٣﴾ فَذَرْهُمْ فِي غَمْرَتِهِمْ حَتَّىٰ حِينٍ ﴿٥٤﴾ أَيَحْسَبُونَ أَنَّمَا
نُمِدُّهُمْ بِهِ مِنْ مَالٍ وَبَنِينَ ﴿٥٥﴾ نُسَارِعُ لَهُمْ فِي الْخَيْرَاتِ بَلْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٥٦﴾

١٠

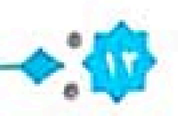


قاموس الأضواء

رقم الآية	الكلمة أو الجملة	المعنى
١	أفلحَ المؤمنون	فازُوا وسعدُوا ونجَوْا من العذاب.
٢	خاشعُونَ	متواضعُون ساكنُون لا يلتفتون بعين ولا قلب وهم بين يدى ربهم.
٣	🕮 اللغو	الكلامُ الذى لا فائدة فيه.
	🕮 معرضون	مُبتعدون.
٥	🕮 لفروجهم حافظونَ	حافظون لشهواتهم لا يستعملونها فى معصية الله تعالى.
٦	🕮 ما مَلَكتْ أَيمانهم	المرادُ: الجوارى والإماءُ، وكانَ ذلك أولَ الأمرِ، ثُمَّ دعتِ الشريعةُ إلى تحريرِ الأرقَّاءِ حَتّى قَضَتْ على الرِّقِّ.
٧	العادُون	الظالمون المعتدون على حدود الله.
٨	راعُون	حَافظون.
١١	الفردَوْس	أفضلُ وأعلَى مكانٍ فى الجنةِ.
١٢	🕮 الإنسانَ	آدمُ عليه السلام.
	🕮 من سُلَالةٍ من طينٍ	جزءٌ مستخرجٌ منَ الطينِ.
١٣	🕮 قرار مَكين	مستَقَرٌّ متمكّنٌ وهو الرَّحِمُ.
١٤	🕮 عَلَقة	قطعةٌ من الدمِ المتجمدِ.
	🕮 مُضغة	قِطعةُ لحمٍ قَدْرَ ما يُمْضَغ.
	خَلْقًا آخر	مختلفًا عن حالته الأولى بنفخِ الروحِ فيه.
	فتبارك الله	تعالَى وزادَ خيرُه.
	أَحسنُ الخالقين	أتقَنُ الصانعينَ أو المصورينَ.

رقم الآية	الكلمة أو الجملة	المعنى
١٧	📖 سَبْع طَرائق	سَبْع سماواتٍ طباقًا.
١٨	📖 بقَدَر	بمِقْدارٍ محدَّد.
	📖 فأسكَنّاهُ في الأرضِ	فجعَلْناهُ ساكنًا مستقِرًّا في الأرضِ.
١٩	📖 جنات	بَساتِين.
٢٠	📖 شجرة	هي شجرةُ الزيتونِ.
	📖 تنبت بالدهن	تَنبتُ مصحوبةً بالزيتِ النافعِ.
	📖 صِبْغ للآكلينَ	الطعام اللذيذ . يعني: تعطي ثمارًا تؤكل وبها دهن وهو زيت الزيتون.
٢١	الأنعام	الإبلُ والبقرُ والغنم.
	لَعِبْرة	لَعِظَةً وآيَةً تدلُّ على القدرةِ والرحمةِ.
٢٢	وعليها	وعلَى الإبلِ منها.
	الفُلْك	السفنُ (للمفردِ والجمْعِ).
٢٤	الملأ	سادةُ القومِ أو كبراؤُهم ووجوهُهم.
	📖 يريد أن يتفضَّل عليكم	يريدُ أن يكونَ رئيسًا عليكم.
	📖 لأنزلَ ملائكةً	لأرسلَ رسلًا من الملائكةِ.
	في آبائنا الأوَّلين	في الأممِ الماضيةِ.
٢٥	📖 به جِنّة	به جنونٌ.
	📖 فتربَّصوا به	انتظِروا واصبِروا عليه.
	📖 حتَّى حينٍ	حتى يُشْفَى من جنونِهِ أو يموتَ.
٢٧	📖 بأعيُننا	برعايتِنا وإرْشادِنا.

رقم الآية	الكلمة أو الجملة	المعنى
٢٧	🕮 جاءَ أمرُنا	اقتربَ وقتُ عذابِنا لهم.
	🕮 فارَ التنور	اشتد غليان الماء الذى فوق الشىء الذى يخبز فيه الخبز.
	🕮 فاسلُك فيها	فأَدخلْ فى السفينةِ.
	🕮 زوجين	ذكرٌ وأنثى.
٢٨	🕮 فإذا استويْتَ	فإذا تمكَّنْتَ من الدُّخولِ فى السفينةِ.
٣٠	إن فى ذلك	المذكُور من أمرِ نوحٍ والسفينةِ والطوفانِ.
	لآيات	لدلالاتٍ على قدرةِ اللهِ.
	🕮 لَمبتلينَ	لمختَبِرينَ.
٣١	🕮 قَرْنًا آخرين	هُمْ قومُ هودٍ عليه السلام.
٣٢	رسولًا منهم	هو سيدُنا هودٌ عليه السلام.
٣٣	🕮 أترَفْناهم	أبطرتهم النعمة. أى: استخفوا بها.
٣٦	🕮 هَيْهَات لِمَا تُوعدُون	بَعُدَ وقوعُ ذلك الموعودِ وهو البعثُ.
٣٨	🕮 إنْ هو إلا رجلٌ افترى	قالوا: ما هودٌ عليه السلام إلا رجلٌ اختلقَ الكَذِبَ على اللهِ تعالَى.
٤١	🕮 الصَّيحة	صَيْحةُ العذابِ والهلاكِ.
	🕮 فجعَلناهم غُثَاء	جعَلناهم هالكينَ كوَرَقِ الشجرِ الذى يحملُه السيل.
	فبُعدًا	هلاكًا أو بُعدًا من الرحمةِ.
٤٢	قُرونًا آخَرين	أُممًا أخرَى.
٤٤	🕮 تَتْرى	متتَابعينَ على فتراتٍ.
	🕮 جعَلناهم أحاديث	مجرَّد أخبارٍ للتعجُّبِ والعبْرَةِ.



رقم الآية	الكلمة أو الجملة	المعنى
٤٥	سلطان مُبين	برهانٌ واضحٌ يُظهِرُ الحقَّ.
٤٦	قومًا عالين	مغرورين متكبرين.
٤٧	قومُهما لنا عابدون	أي خاضعونَ لِخدْمتنا.
٤٩	الكتاب	المقصود هنا التوراةُ.
٥٠	وجعلنا ابنَ مريم وأمَّه آيةً	معجزةً واضحةً على قُدرتِنا.
	آوَيناهُما	أسكناهما.
	إلى رَبوةٍ	مكانٍ مرتفعٍ من البلادِ (وهى القُدْسُ).
	ذات قرار	مستويةٌ ويستقرُّ عليها ساكنُوها.
	مَعين	ماء عذب جارٍ.
٥٢	أمّتكُم	دينُكم وشريعتُكم.
	أمة واحدة	شريعةٌ واحدةٌ لا تختلفُ فى أصولها.
٥٣	فتقطعوا أمرَهم	تفرَّقوا فى أمْرِ دينِهم.
	زُبُرًا	شِيَعًا وأحزابًا.
	حزب	جماعةٌ.
	لديْهم	عندَهم منَ الدِّين.
٥٤	فذَرْهم	اترُكْهم (أى كفارَ مكةَ).
	غَمْرتِهم	جهالتُهم وضَلالُهم.
٥٥	أنما نمدهم به	ما نجعلُه مددًا لهم.

س١ افْتُتِحَتِ السورةُ الكريمةُ بسَرْدٍ لصفاتِ المؤمنينَ. اذكرْ بعضَ صفاتِهم.

ج مِنْ صفاتِهم أنَّهم فى صلاتِهم خاشعونَ، وعن اللَّغْو مُعرِضونَ، وللزَّكاةِ فاعلونَ، ولفُروجِهم حافِظونَ، وللأماناتِ والعهودِ راعُونَ، وعلى صَلَوَاتِهم يُحافظونَ.

س٢ للخشوعِ فى الصلاةِ مظاهرُ. وَضِّحْها.

ج مِنْ مظاهرِ الخشوعِ: أنْ ينظُرَ المصلِّى وهو قائمٌ إلى موضعِ سجودِه، وأن يتحلَّى بالسُّكونِ والطُّمأنينةِ، وأنْ يتركَ كلَّ ما يُخِلُّ بخشوعِها كالعَبَثِ بالثِّيابِ أو بشىءٍ من جسدِه.

الوحدة الأولى - تابع درس الأول

س٣ من صفات أمة المؤمنين العفة وإمساك شهواتهم عن الحرام. علل.

ج لأنَّ من شأنِ الأمةِ المؤمنةِ إيمانًا حقًّا أنْ تُصانَ فيها الأعراضُ، وأنْ يُحافَظَ فيها على الأنسابِ، وأنْ تُوضَعَ فيها الشهواتُ فى مواضِعِها التى شَرَعَها اللَّهُ تعالى، وأن يَغُضَّ فيها الرجالُ أبصارَهُمْ والنساءُ أبصارَهُنَّ عن أعراضِ وعوراتِ الآخرينَ.

س٤ قال تعالى: ﴿فَمَنِ ٱبۡتَغَىٰ وَرَآءَ ذَٰلِكَ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡعَادُونَ﴾. فسرِ الآيةَ الكريمةَ مبيِّنًا المرادَ مِن اسمِ الإشارةِ «ذلك».

ج أىْ: فمَنْ طَلَبَ خِلافَ ذلك الذى أحلَّهُ اللَّهُ تعالى (من التمتُّعِ بالأزواجِ والإماءِ) فأولئك هُمُ المعتدونَ المتجاوزونَ حدودَ اللَّهِ، الواقعونَ فى الحرامِ المنهِيِّ عنهُ.

س٥ لا بُدَّ أن تتَّصِفَ أمَّةُ المؤمنينَ بحِفظِ العهودِ والأماناتِ. علِّل

ج ذلكَ لأنَّه لا تستقيمُ حياةُ أمةٍ من الأممِ إلا إذا أُدِّيَتْ فيها الأماناتُ، وحُفِظَتْ فيها العهودُ، واطْمأنَّ فيها كُلُّ صاحبِ حَقٍّ إلى وصولِ هذا الحقِّ إليه.

س٦ كيفَ يُحافِظُ المؤمنونَ على صَلَواتِهم؟

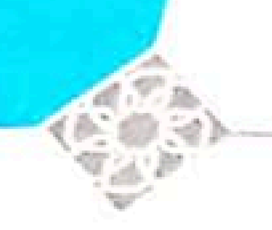
ج بأدائِها فى أوقاتِها كاملةَ الأركانِ والسُّنَنِ والآدابِ والخشوعِ.

س٧ علِّل: بدأ - سبحانَه- صفاتِ المؤمنينَ المفلحينَ بالخشوعِ فى الصلاةِ وختَمها بالمحافظةِ عليها.

ج للدلالةِ على عظيمِ مكانَتِها وسُمُوِّ منزلَتِها.

س٨ لماذا عبَّرَ الحقُّ -سبحانَه - عن حلولِ المؤمنينَ فى الجنةِ بقولِه: «يَرِثُونَ»؟

ج للإشعارِ بأنَّ هذا النعيمَ الذى نَزَلُوا به قدِ استحقُّوهُ بسببِ أعمالِهِم الصالحةِ، كما يملِكُ الوارثُ ما ورِثَهُ عن غيرِه. ومن المعروفِ أنَّ ما يملِكُه الإنسانُ عن طريقِ الميراثِ يعتبرُ أقوى أسبابِ المِلْكِ.



الوحدة الأولى تابع الدرس الأول

س٩ ذكرتِ الآياتُ الكريماتُ أطوارَ خلْقِ الجنينِ. اشرحْ ذلك.

ج بعد خلقِ أبينا آدمَ عليه السلام من الطينِ خلقَ ذريتَه من نطفةٍ، ثم جعلَ النطفةَ علقةً حمراءَ ، ثم جعلَ العلقةَ قطعةً من اللحمِ مقدارَ ما يُمضَغ، ثم جعلَ المضغةَ عظامًا، ثم كسا العظمَ باللحمِ .

س١٠ ما الدروسُ المستفادةُ مِنَ السورةِ الكريمةِ؟

ج دروسٌ نتعلَّمُها من هذه السورةِ (من الآية ١ إلى ٥٦).

١- الإيمانُ باللَّهِ تعالى أساسُ السعادةِ فى الدنيا والآخرةِ.

٢- التحلِّى بصفاتِ المؤمنينَ الصالحينَ؛ من أداءِ الصلاةِ بخشوعٍ، وإخراجِ الزكاةِ، وحِفْظِ العِرْضِ، وأداءِ الأمانةِ، والوفاءِ بالعهدِ.

٣- إدراكُ قدرةِ اللَّهِ تعالى فى خلقِ الإنسانِ والكونِ، وأثَرُ الماءِ فى الحياةِ، وتَسْخيرِ المخلوقاتِ للإنسانِ.

٤- أَخْذُ العِبْرةِ والعِظة من سيرةِ الأنبياءِ عليهم السلام وكفاحِهم فى تبليغِ الرسالةِ.

الدرسُ الثاني

مِنْ أحكامِ التجويدِ

أهدافُ الدرسِ:

في نهايةِ هذا الدرسِ يتوقعُ أنْ يكونَ الطالبُ قادرًا على أنْ:

- يتعرفَ مفهومَ القلقلةِ.
- يذكرَ أمثلةً للقلقلةِ وَسطَ الكلمةِ.
- يذكرَ أمثلةً للقلقلةِ في آخرِ الكلمةِ.
- يتعرفَ أحكامَ المدِّ.
- يذكرَ أمثلةً على أنواعِ المدِّ.

التهيئة:

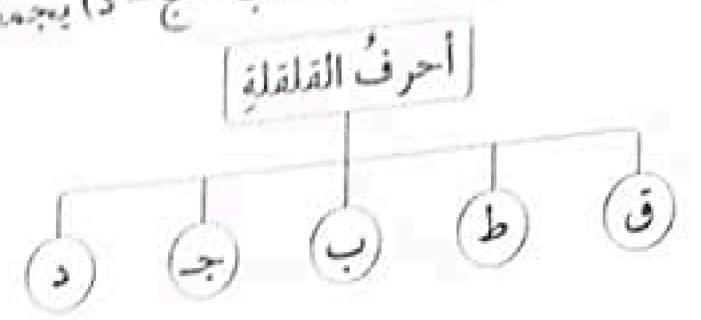
- ما فائدةُ دراستِنا علمَ التجويدِ؟
- ما آدابُ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ؟

تمهيد

- التجويدُ: هو التلاوةُ الحسنةُ وإخراجُ كلِّ حرفٍ من مَخرجِهِ، مع إعطائِهِ حقَّهُ مِنَ الجَهْرِ، أو الهَمْسِ، أو التَّرْقيقِ أو التَّفْخيمِ، أو القَلْقَلةِ، أو المدِّ. والهدفُ من هذا الدرسِ أن يتعودَ الطالبُ جودةَ التلاوةِ، وهذه مراجعةٌ لبعضِ أحكامِ التلاوةِ المدروسةِ فيما سبقَ.

أولًا - القَلْقَلة

درستَ فيمَا سبقَ أنَّ حروفَ القَلْقَلةِ هي: (ق - ط - ب - ج - د) يجمعُها قولُكَ: (قطب جد).



تعريفُ القلقلةِ:

هي اضطرابٌ في الحرفِ الساكنِ عِنْدَ النطقِ بِهِ حتى يُسْمَعَ لَهُ نَبْرَةٌ قَوِيَّةٌ، سواءٌ أكانَ سكونُ الحرفِ أصليًّا أمْ عارضًا نتيجةَ الوقفِ عليهِ. مثلَ قولِهِ - تعالى - في الأمثلةِ التاليةِ:

الحرفُ	أمثلةُ للقلقلةِ في وَسطِ الكلمةِ	أمثلةُ للقلقلةِ في آخرِ الكلمةِ
ق	اقْرأ باسمِ ربكَ	قُلْ أعوذُ بربِّ الفلقْ
ط	الَّذي أطْعمهمْ من جوعٍ	والله من ورائِهِمْ محيطْ
ب	والعَادياتِ ضَبْحًا	مِن شرِّ غاسقٍ إذا وَقَبْ
ج	إنَّ إلى ربِّكَ الرُّجْعَى	والسَّماءِ ذاتِ البروجْ
د	ومَا أدْراكَ ماهِيَهْ	لمْ يلدْ ولمْ يولدْ

ثانيا: أحكامُ المَدِّ:

تعريفُ المدِّ: هوَ إطالةُ الصَّوْتِ بحرفٍ من حروفِهِ الثلاثةِ، وهيَ:

١- الألفُ الساكنةُ المفتوحُ ما قبلَها.
٢- الياءُ الساكنةُ المكسورُ ما قبلَها.
٣- الواوُ الساكنةُ المضمومُ ما قبلَها.

أقسامُ المدِّ:

١- المدُّ الأصليُّ: هوَ المدُّ الطبيعيُّ، وَيُكتفَى بحروفِهِ الثلاثةِ (الألفِ - الواوِ - الياءِ)، ولا يتوقفُ على سببٍ من همزٍ أو سكونٍ، وَسُمِّيَ طبيعيًا؛ لأنَّ صاحبَ الطبعِ السليمِ يأتي به دونَ تكلفٍ ولا يزيدُ فيهِ ولا ينقصُ.

٢- المدُّ الفرعيُّ: هوَ المدُّ الزائدُ على المدِّ الطبيعيِّ بسببِ وقوعِ الهمزِ أوِ السكونِ بعدَ حرفِ المدِّ.

وإليك تفصيل أنواع المدِّ في الخريطة التالية:

أقسامُ المدِّ

أصلى (ويسمى الطبيعى)



بسبب الهمزة

بسبب السكون

ويمدُّ بقدرِ حركتينِ مثلَ: قالَ - غفورٌ - رحيمٌ.

واجبٌ متصلٌ إذا كانَ حرفُ المدِّ والهمزةُ في كلمةٍ واحدةٍ مثلَ: شاءَ - سواءٌ - يُضيءُ - تبوءُ. ويمدُّ بقدرِ أربعِ أو خمسِ حركاتٍ.

جائزٌ منفصلٌ إذا كانَ حرفُ المدِّ آخرَ كلمةٍ والهمزةُ في أولِ كلمةٍ أخرى مثلَ: إنا أعطيناكَ - قالوا آمنَّا - وفى أنفسكُم. ويُمد بقدرِ حركتينِ أو أربعٍ أو خمسٍ.

العارضُ إذا كانَ بعدَ حرفِ المدِّ سكونٌ عارضٌ مثلَ: المآب - نستعينُ - مفلحونَ. ويُمدُّ بقدرِ حركتينِ أو أربعٍ أو ستٍّ.

اللازم وينقسم إلى:

١- كلمىٌّ مُثقَّل إذا وقعَ بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ مشدَّ
مثلَ: الضالِّينَ.

٢- كلمىٌّ مخففٌ إذا وقعَ بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ
مثل: آلآنَ.

٣- حرفىٌّ مثقَّلٌ، مثل: اللام فى: ألم، السين فى: طسم.

٤- حرفىٌّ مخففٌ، مثل: ق - ن - ص.

يمدُّ بمقدار ست حركات.

٢٤

لوصده الاولى ... الدرس الثانى

أضواءٌ على الدرسِ فى سؤالٍ وجوابٍ

س١ ما حُروفُ القلقلةِ؟

ج هيَ (ق ـ ط ـ ب ـ ج ـ د).

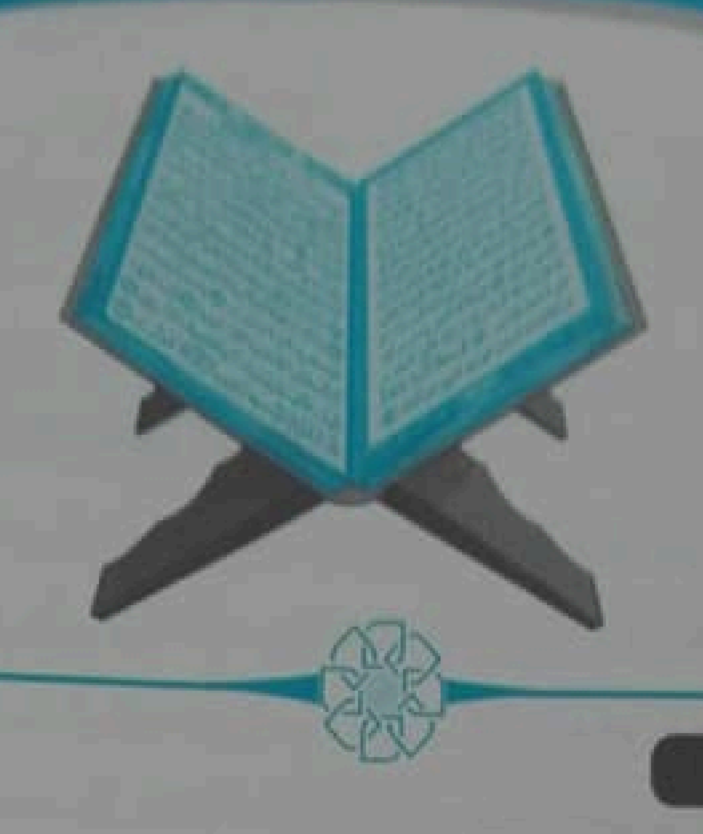
س٢ عرِّفِ القلقلةَ.

ج هى اضطرابٌ فى الحرفِ الساكن عِنْدَ النطقِ به حتى يُسْمَعَ لَهُ نَبْرَةٌ قَوِيةٌ، سواءٌ أكانَ سكونُ الحرفِ أصليًّا أمْ عارضًا نتيجةَ الوقفِ عليهِ.

س٣ مَا أنواعُ المدِّ؟

ج ١- المدُّ الأصليُّ: هوَ المدُّ الطبيعيُّ، ويُكتفَى بحروفهِ الثلاثةِ (الألفِ ـ الواوِ ـ الياءِ)، ولا يَتوقفُ على سببٍ من همزٍ أو سكونٍ، وسُمِّىَ طبيعيًّا؛ لأنَّ صاحبَ الطبعِ السليمِ يأتى بِهِ دونَ تكلُّفٍ ولا يزيدُ فيهِ ولا يَنقصُ.

٢- المدُّ الفرعيُّ: هوَ المدُّ الزائدُ على المدِّ الطبيعيِّ بسببِ وقوعِ الهمزِ أو السكونِ بعدَ حرفِ المدِّ.



أهداف الدرس:

فى نهاية هذا الدرس يتوقعُ أن يكونَ الطالبُ قادرًا على أن:

- يتلُوَ سورةَ الأنبياءِ تلاوةً صحيحةً.
- يتعرفَ سببَ تسميةِ السورةِ بهذا الاسمِ.
- يحددَ الدروسَ المستفادةَ من هذه السورةِ.
- يحددَ القضايا الكبرى التي تتناولُها السورةُ.

التهيئة:

- لِمَ بعثَ اللهُ الأنبياءَ إلينا؟
- ما قيمةُ النبيِّ فى حياةِ البشريةِ؟

التعريفُ بالسورةِ

سورةُ الأنبياءِ سورةٌ مكيّةٌ، تعالجُ موضوعَ العَقيدَةِ الإسْلاميةِ فى ميادِينها الكثيرةِ:

* الرسالةُ.
* الوحْدانيةُ.
* البَعْثُ.
* الجَزاءُ.

وتتحدثُ عن الساعةِ وشَدائدِها والقيامةِ وأهوالِها، وعن قصصِ الأنبياءِ والمرْسَلينَ، وعددُ آياتِها اثنتا عشْرةَ ومائةُ آيةٍ (١١٢).

٢٧



سببُ التسميةِ:

سُميتْ بهذا الاسمِ؛ لأنَّ اللهَ ذكَرَ فيها جملةً من الأنبياءِ الكِرام في عرضٍ موجزٍ، قد
وقدْ يقصرُ. وذكرتْ جهادَهمْ وصبرَهمْ وتضحياتِهمْ في سبيلِ اللهِ، وتفانيَهمْ في تبليغِ د
لإسعادِ البشريةِ.

المعاني التي اشتملت عليها السورةُ الكريمةُ:

١- بَدأتِ السورةُ الكريمةُ بالحديثِ عن غَفْلَةِ النَّاسِ عن الآخرةِ وعنِ الحسابِ والجزاءِ،
القيامةُ تَلوحُ لهم وهُم في غفلةٍ عن ذلكَ اليومِ الرهيبِ، وقد شغلتْهُمْ مُغْرياتُ الدُّنيا
الحِسابِ المرتقبِ، ثم تتحدثُ السورةُ عن المكذِّبينَ وهم يشهدُونَ مَصارعَ السابقين
ولكنهم لا يعتبرونَ، ولا يتعظونَ، حتى إذا ما فاجأهمُ العذابُ رفَعوا أصواتَهمْ بالتضرعِ
والاستغاثةِ، ولكنْ هيْهاتَ؛ فقد فاتَ وقتُ الندمِ.

٢- وتناولتِ السورةُ دلائلَ القدرةِ في الأنفسِ والآفاقِ؛ للتنبيهِ على عَظَمةِ الخالقِ المد
الحكيمِ فيما خلقَ وأبدعَ، ولتربطَ بينَ وحدةِ الكونِ ووحدةِ الإلهِ، ثمَّ تستعرضُ السورةُ
الأدلةَ والبراهينَ الشاهدةَ على وحدانيةِ ربِّ العالمينَ، وبعدَ ذلكَ تذكرُ حالَ المشركين
وهم يستهزئونَ بالرسولِ ﷺ ويسْخرونَ منهُ ويُكذِّبونهُ، ثم تُعقِّبُ بتأكيدِ سنةِ اللهِ الكونيةِ في
إهلاكِ الطغاةِ.

٣- وتحكِي السورةُ قصصَ بعضِ الرسلِ، خاصةً قصةَ سيدِنا إبراهيمَ ﷺ مع قومِهِ الوثنيين،
في أسلوبٍ مشوقٍ، قويِّ الحُجةِ والبرهانِ، يجعَلُ الخصْمَ يقرُّ بالهزيمةِ في ذلَّةٍ واستسلامٍ،
وفي قصةِ إبراهيمَ ﷺ عِبرٌ وعِظاتٌ.

٤- ومن الرسلِ الكرامِ الذين تحدثتْ عنهمُ السورةُ بإيجازٍ «إسحاقُ، ويعقوبُ، ولوطٌ، ونوحٌ،
وداودُ، وسليمانُ، وأيوبُ، وإسماعيلُ، وإدريسُ، وذو الكفلِ، وذو النونِ، وزكريا، وعيسى»
ﷺ، مع بيانِ الأهوالِ والشدائدِ التي تعرَّضوا لها، وتختمُ السورةُ ببيانِ رسالةِ سيدِنا محمدٍ
ﷺ المرسَلِ رحمةً للعالمينَ.



قِيَمٌ إِسْلَامِيَّةٌ

مقدمة الوحدة:

تتناولُ هذهِ الوحدةُ بعضَ القيمِ الإسلاميةِ، التِى يجبُ على التلاميذِ معرفتُها والالتزامُ بهَا فى حياتِهم.
ولنَا فِى رسولِ اللهِ ﷺ أسوةٌ حسنةٌ، فقدْ أخبرتْ عائشةُ رضى الله عنها أنه ﷺ: «كانَ خلقُهُ القرآنَ» رواه البخارىُّ.
وتقعُ الوحدةُ فِى ثلاثةِ دروسٍ، هىَ: التعاونُ، والعلمُ، والحريةُ المشروعةُ، وأثرُ كلِّ قيمةٍ منْ هذهِ القيمِ على المجتمعِ ونهضتِهِ، إذا التزمَ بهَا أفرادُه.

أهداف الوحدة:

فى نهايةِ هذهِ الوحدةِ يتوقعُ أنْ يكونَ الطالبُ قادرًا على أنْ:

١ يدركَ قيمةَ التعاونِ فِى حياةِ الفردِ والمجتمعِ.
٢ يذكرَ أمثلةً عمليةً للتعاونِ فى حياةِ المسلمِ.
٣ يستنبطَ دوافعَ الحبِّ بينَ البشرِ.
٤ يتلوَ الآياتِ القرآنيةَ الواردةَ بالوحدةِ تلاوةً صحيحةً.
٥ يشرحَ الأحاديثَ الواردةَ بالوحدةِ.
٦ يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالوحدةِ.
٧ يقدرَ قيمةَ العلمِ فى حياةِ الفردِ والمجتمعِ.
٨ يذكرَ بعضَ الأدلةِ على أهميةِ العلمِ فى حياةِ المس
٩ يتعرفَ منهجَ العلمِ فى الإسلامِ.
١٠ يحددَ العلاقةَ بينَ الإيمانِ والعلمِ.
١١ يحددَ شرطَ التعاونِ فى الإسلامِ.
١٢ يستنبطَ مفهومَ الحريةِ فى الإسلامِ.

دروس الوحدة:

١ التعاونُ.
٢ العِلمُ.
٣ الحريةُ المشروعةُ.

الدرس الأول

التعاونُ



أهداف الدرس:

بنهايةِ هذا الدرسِ يتوقعُ أنْ يكونَ الطالبُ قادرًا على أنْ:

- يحددَ مفهومَ التعاونِ فى الإسلامِ.
- يوضحَ العلاقةَ بينَ التعاونِ والإيمانِ.
- يتلوَ الآياتِ الواردةَ بالدرسِ تلاوةً صحيحةً.
- يفسرَ الآياتِ القرآنيةَ والأحاديثَ النبويةَ الواردةَ بالدرسِ.
- يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.
- يذكرَ أمثلةً فى حياةِ المسلمِ.
- يستنبطَ دوافعَ الحبِّ بينَ البشرِ.

التهيئة:

- ما قيمةُ التعاونِ فى حياتِنا؟
- متى يكونُ التعاونُ نافعًا؟ ومتى يكونُ ضارًّا؟

الفكرة العامة

شجعَ الإسلامُ على التعاونِ إذا كانَ على البرِّ والتقوى، وحرَّمه إنْ كانَ تعاونًا على الإثمِ والعدوانِ لذلكَ كانَ الهدفُ الأسمى منَ التعاونِ فى الإسلامِ، تحقيقَ التقدمِ والرخاءِ للفردِ والمجتمعِ.

كلُّ إنسانٍ يعيشُ فى مجتمعٍ يواجهُ كثيرًا منَ المشكلاتِ والمصاعبِ فيما عَظُمَ من الأمورِ وما صَغُرَ. وهوَ لا يستطيعُ أنْ يواجهَ مشكلاتِ الحياةِ مُنفردًا، ولكنْ إذا وجدَ مَنْ يمدُّ إليه يَدَ المساعدةِ، سَهُلَ عليه الأمرُ، واستطاعَ أنْ يتغلبَ على المشكلاتِ التى لا تنتهى فى الحياةِ.

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

الدرس الأول التعاون

س١ كيف نظم الإسلام التعاون؟

ج نظمه فلم يتركه للأهواء والمطامع الشخصية، بل شرطه بأن يكون على البر والتقوى لا الإثم والعدوان.

س٢ كيف شجع الإسلام على التعاون؟

ج بأن جعل للمعاونة على البر ثوابًا ولمن يتعاون على الشر عقابًا.

س٣ لماذا جعل الإسلام التعاون على البر نابعا من الإيمان بالله؟

ج لأنه الحافز الحقيقي لكل عمل عظيم مفيد، وهو حبل الله الذي يصلك بخالقك ليرضى عنك ويغفر لك.

س٤ صف الواقع العربي قبل ظهور الإسلام مبينا نعمة الإسلام عليه؟

ج كانوا يعيشون قبائل متفرقة متناحرة، فجاء الإسلام فأصبحوا بنعمته إخوانًا، وكانوا على شفا حفرة من النار بسبب كفرهم فأنقذهم منها بالهداية.

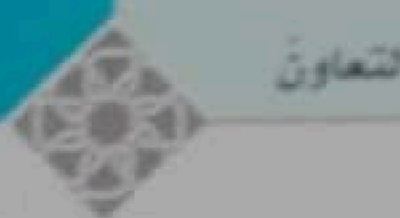
س٥ لقد اتسعت تطبيقات التعاون في مجالات شتى في حياتنا. اشرح ذلك.

ج حيث أقيمت جمعيات تعاونية، يتعاون فيها جمع من الناس، مثل إنشاء جمعية تعاونية لإصلاح الأرض وتسويق منتجاتها، أو في إنشاء عمارة ليحصل كل منهم على وحدة سكنية، وهكذا تتسع مجالات التطبيق؛ من أجل تنمية المجتمع.

س٦ اذكر مثالا للتعاون البناء من السيرة النبوية وآخر من تاريخنا الحديث وواقعنا المعاصر.

ج (أ) من السيرة النبوية: تعاون النبي ﷺ والصحابة في حفر الخندق الذي أشار بحفره سلمان الفارسي؛ حماية للمدينة من الأعداء، وتعاون الأنصار مع المهاجرين؛ إذ قدموا لهم الأموال والديار، وتآخوا في الله أخوين أخوين.

(ب) ومن تاريخنا الحديث وواقعنا المعاصر: تعاون العرب في تحقيق انتصار العاشر من رمضان.



تابع الدرس الأول الوحدة ٢

س٧ **ما الدروسُ المستفادةُ منَ الموضوعِ؟**

ج (أ) الإسلامُ يحضُّ على التعاونِ المبرورِ، وينهَى عنِ التعاونِ على الإثمِ والعدوانِ.

(ب) الإيمانُ هوَ الحافزُ الحقيقيُّ لكلِّ عملٍ عظيمٍ مفيدٍ.

(جـ) الاتحادُ قوةٌ والتفرقُ ضعفٌ.

(د) الحبُّ فى اللهِ هوَ أسمَى درجاتِ الحبِّ.

تدريباتُ وأنشطةُ الكتابِ المدرسىِّ

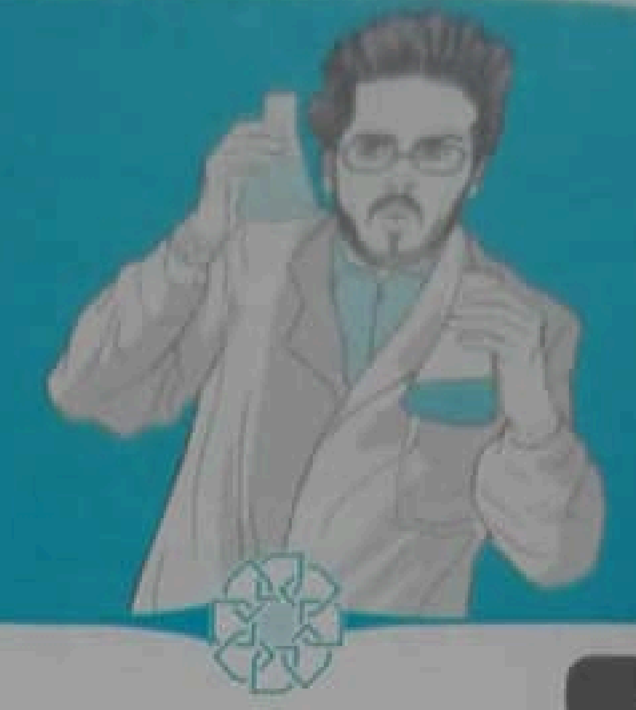
مجاب عن بعضها ص ٢٠٢

عمَّا يأتى:

نظَّم الإسلامُ التعاونَ، وشجَّع عليه؟



العلم



أهداف الدرس:

بنهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يتعرفَ أهميةَ العلم فى الإسلامِ.
- يتعرفَ منهجَ الإسلامِ فى العلمِ.
- يقدرَ قيمةَ العلم فى المجتمعِ.
- يفسرَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.
- يوضحَ سببَ اهتمامِ الإسلامِ بالتعليمِ.
- يتحدثَ عنْ دورِ العلم فى خدمةِ المجتمعِ.
- يتلوَ الآياتِ الواردةَ بالدرسِ تلاوةً صحيحةً.
- يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.

التهيئة:

- يقول تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ فى ضوءِ هذه الآيةِ وضحْ كيفَ فضلَ اللهُ العلماءَ على غيرِهم.
- هلِ العلْمُ يقتصرُ على معرفةِ أحكامِ الدينِ؟

الفكرة العامة

العلمُ نورٌ، وفريضةٌ على كل مُسلمٍ، يجبُ فيه الجمعُ بينَ علومِ الدينِ وعلومِ الدنيا حتى ينهضَ الفردُ وتتقدمَ الأمةُ.

آثار العلم:

«العِلْمُ نورٌ»، حكمةٌ عظيمةٌ تتناقلُها الأجيالُ، وحقيقةٌ واقعةٌ نلمسُها وندرِكُها فى حياتِنا كلِّها، فالعلمُ أنارَ للإنسانِ طريقَه، فرأى أصغرَ الكائناتِ فى أعماقِ البحارِ وصوَّرَ تحركَها، ورأى أبعدَ الكواكبِ فى السَّماءِ وسجَّل حَركاتِها. وبالعلم رأى كنوزَ الأرضِ فى باطنِ الجِبالِ والصَّحراءِ، واستطاعَ أن يستفيدَ منها ويستغلَّها، وبالعلم سيْطَرَ الإنسانُ على كثيرٍ منَ الأمراضِ، وعلى الهواءِ والماءِ، وصعدَ إلى الكواكبِ وعرفَ أسرارَها، واستدلَّ من ذلكَ كلِّه على وجودِ اللهِ القادرِ العليمِ الخبيرِ.

أضواء على الدرس فى سؤال وجواب

س١ بالعلم حصل الإنسان منافع عديدة. اذكر بعضًا منها.

ج من هذه المنافع: غزو الفضاء، واستخراج كنوز الأرض واستثمارها، ومعرفة الشر... وحقيقة الإسلام ومبادئه وأحكامه، وتنمية المجتمع، وزيادة الرقعة الزراعية، والع... على حماية البيئة من الأضرار.

س٢ دلل على اهتمام الإسلام بالعلم.

ج الدليل أن أول شيء نادى به القرآن الكريم هو القراءة والحث على طلب العلم والمتأمل فى أول سورة العلق، يجد أن تكرار كلمة «اقرأ» تدعو الإنسان إلى الازدياد من العلم والمعرفة.

س٣ ما منهج العلم فى الإسلام؟

ج هو الجمعُ بينَ علومِ الدينِ وعلومِ الدنيا فى الاهتمامِ والتقديرِ والتنفيذِ.

س٤ ما الاتجاهُ العلميُّ الذى يدعو إليه الإسلامُ؟

ج هو التعرفُ على الإنسانِ والكونِ باعتبارِهِمَا مجالاتِ البحثِ التى تبدُو فيها آياتُ اللهِ.

س٥ إلامَ يستندُ الإسلامُ فى منهجِ العلمِ؟

ج إلى الدليلِ العقلىِّ والآياتِ القرآنيةِ الداعيةِ إلى التأملِ واستخدامِ العقلِ.

س٦ ما العقليةُ التى يحترمُها الإسلامُ؟

ج العقليةُ السليمةُ التى ترفضُ الخرافةَ والتبعيةَ والتقليدَ، وتعتمدُ على الملاحظةِ والتجربةِ وهو منهجٌ سبقَ به الإسلامُ أوروبا بقرونٍ.

س٧ ما علاقةُ الإيمانِ بالعلمِ؟

ج علاقةُ توجيهٍ وإرشادٍ، فالإيمانُ والإسلامُ يوجهانِ العلمَ إلى وجوهِ الخيرِ وخدمةِ البشريةِ، ويرفضانِ استخدامَ العلمِ فى الإبادةِ والهلاكِ والتخريبِ.

تابع الدرس الثانى العلم الوعد ؟

س٨ كيفَ شجَّعَ الرسولُ ﷺ المسلمينَ على طلبِ العلمِ؟ وما الدليلُ على ذلكَ؟

ج شجعهمْ بأنْ جعلَهُ فريضةً يثابُ صاحبُهَا ويأثمُ تاركُها، فقال: «طلبُ العلمِ فريضةٌ»، وبأنْ جعلَ الخروجَ فى طلبِهِ كالجهادِ فى سبيلِ اللهِ، فقال: «منْ خرجَ فى طلبِ العلمِ، فهوَ فى سبيلِ اللهِ حتى يرجعَ».

س٩ كيفَ عملَ الرسولُ على نشرِ العلمِ فى البلادِ بينَ الناسِ جميعًا؟

ج بإرسالِ أصحابِهِ فى الفتوحِ لكى يعلِّموا أبناءَ البلادِ المفتوحةِ.

س١٠ استحقَّ العالمُ رفعَ درجاتِهِ على العابدِ وغيرِهِ. لماذا؟

ج لأنَّ العابدَ نفعُه لنفسِه، بينما العالِمُ نفعُه عامٌّ للمجتمعِ.

س١١ ما الدروسُ المستفادةُ مِنْ هذا الموضوعِ؟

ج ١- الإسلامُ يحضُّ على العلمِ النافعِ، ويوجبُ طلبَهُ على أتباعِهِ.
٢- العلمُ نورٌ وهدًى وفَضيلةٌ.
٣- الجمعُ بينَ علومِ الدنيَا والآخرةِ يحققُ الرخاءَ والسعادةَ للفردِ والمجتمعِ.



الدرس الثالث: الحريةُ المشروعةُ

أهداف الدرس:

بنهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يتعرفَ مفهومَ الحريةِ في الإسلامِ.
- يستنبطَ أنواعَ الحرياتِ التي ضمنها الإسلامُ للإنسانِ.
- يتلوَ الآياتِ الواردةَ بالدرسِ تلاوةً صحيحةً.
- يفسرَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.
- يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.

التهيئة:

- ما قيمةُ الحريةِ للإنسانِ؟
- هلْ للحريةِ حدودٌ؟ ولماذا؟

الفكرة العامة

لقدْ سبقَ الإسلامُ الغربَ في تقريرِ حقوقِ الإنسانِ والإقرارِ بحرياتِه الدينيةِ والمدنيةِ والعلميةِ، وحريةِ الرأيِ والفكرِ والتعبيرِ، فكانَ سبقًا صنعَ بِهِ المسلمونَ حضارتَهمْ ومجدَهمْ.

سبقُ الإسلامِ في تقريرِ الحرياتِ:

إن تاريخَ البشريةِ كلّه يؤكدُ أنَّ الإسلامَ وكتابَهُ القرآنَ الكريمَ هوَ أولُ وثيقةٍ عالميةٍ، أعلنَتْ حقوقَ الإنسانِ منذُ أكثرَ منْ أربعةَ عشرَ قرنًا، وأكدتْ مبادئَ الحريةِ والمساواةِ، فلا طبقيةَ ولا عنصريةَ ولا جنسَ. وقدْ كفلَ الإسلامُ للأفرادِ الحرياتِ الآتيةَ، قبلَ أنْ تعرفَ أوروبَا الثورةَ الفرنسيةَ، التي نادتْ بالحريةِ والإخاءِ والمساواةِ للبشرِ.

أضواء على الدرس فى سؤال وجواب

الدرس الثالث
الحرية الشرعية
الدرس ٥ ع

س١ ما الذى يقرره الإسلامُ فى الحرية الدينية؟ استدلْ.

ج يقرر أنهُ لا يجوزُ أنْ يُرغَمَ إنسانٌ علَى تركِ دينِه، فقد قالَ تعالَى: ﴿لَآ إِكۡرَاهَ فِى ٱلدِّينِ﴾.

س٢ اتخذَ الإسلامُ الحوارَ - لا الإكراهَ - أسلوبًا فى الدعوة إلى الإيمان. علِّل.

ج ليكونَ اعتناقُ الناسِ للإسلامِ ناشئًا عن الاقتناعِ الصحيحِ.

س٣ هاتِ منَ السنةِ ومنْ أحكامِ الشريعةِ ما يؤكدُ إقرارَ الإسلام للحرية الدينية.

ج (أ) منَ السنةِ أنَّ النبىَّ ﷺ لم يكره اليهود على ترك دينهم واعتناق الإسلام لما هاجر إلى المدينة. وتبعهُ الصحابةُ ﷺ فى هذهِ السُّنةِ فى الفتوحاتِ.

(ب) منْ أحكامِ الشريعةِ أنهُ لا يجوزُ للزوجِ المسلمِ المتزوجِ منْ كتابيةٍ أنْ يرغمَها علَى اعتناقِ الإسلامِ أوْ أنْ يمنعَها من أداءِ شعائرِ دينِها.

س٤ ما موقفُ الإسلامِ من حريةِ الرأيِ؟ ولماذا؟

ج أقرَّها لأنها من أهمِّ الوسائلِ لرقىِّ المجتمعِ؛ إذ تتيحُ لأصحابِ العقولِ الرشيدةِ والآراءِ السديدةِ أنْ يشاركُوا فى سياسةِ الأمةِ وحلِّ مشكلاتِها بما هوَ أنفعُ وأصوبُ الآراءِ.

س٥ اذكرْ موقفًا ودليلًا منَ السنةِ يُقرُّ حريةَ الرأىِ.

ج موقفُ النبىِّ ﷺ فى غزوةِ «بدرٍ» عندمَا أخذَ بمشورةِ أصحابِه، الدليل على ذلك قوله ﷺ: «لا يمنعنَّ رجلًا هيبةُ الناسِ أنْ يقولَ بحقٍّ إذا علمهُ».

الوحدة الثانية الدرس الثالث الحرية

س٦ ماذا يقصدُ بحريةِ الفكرِ والتعبيرِ؟ وماذا يحدثُ إذا حُجِرَ عليها؟

ج يقصدُ بها أنْ يكونَ للإنسانِ الحقُّ في أنْ يفكرَ تفكيرًا مستقلًا في جميعِ الشئونِ وما يقعُ تحتَ إدراكِهِ منْ ظواهرَ في الكونِ - والحجرُ على حريةِ الرأي يهددُ سلامةَ المجتمعِ ويثيرُ الفتنةَ بينَ الناسِ.

س٧ ما الحريةُ العلميةُ؟ وما ضوابطُها؟

ج هيَ أنْ يختارَ الإنسانُ المجالَ المعرفيَّ الذي يريدُ أنْ يبحثَ فيهِ، وضوابطُها أنْ تلتزمَ بالأسسِ العلميةِ السليمةِ والقيمِ والعقائدِ والأخلاقِ.

س٨ ماذا يقصدُ بالحريةِ المدنيةِ؟ ولمنْ تمنحُ؟

ج يقصدُ بها الحالةُ التي تجعلُ الشخصَ أهلًا لإجراءِ العقودِ وتحمُّلِ الالتزاماتِ وتملُّكِ العقارِ والمنقولِ، والتصرُّفِ فيما يملكُ - وهيَ تُمنحُ لجميعِ الأفرادِ عدَا الصبيَّ والمجنونَ والسفيهَ.

س٩ علل: حرمَ الإسلامُ الصبيَّ والمجنونَ والسفيهَ منَ الحريةِ المدنيةِ.

ج حفاظًا على مصلحتِهمْ ومصلحةِ ورثتِهمْ ومصلحةِ المجتمعِ والنظامِ الاقتصاديِّ العامِّ.

س١٠ ما موقفُ الإسلامِ منَ الحريةِ المدنيةِ للمرأةِ ولغيرِ المسلمينَ؟

ج منحهمْ جميعًا الحريةَ المدنيةَ، فغيرُ المسلمينَ لهُمْ ما للمسلمينَ منْ حقوقٍ مدنيةٍ.. وللمرأةِ كذلكَ، ولا يفقدُها الزواجُ اسمَها أو شخصيتَها المدنيةَ أو أهليتَها للتعاقدِ في مختلفِ العقودِ.

س١١ ما الدروسُ المستفادةُ منْ هذا الموضوعِ؟

ج
- الحريةُ فطرةٌ في الطبيعةِ الإنسانيةِ.
- الإسلامُ يقدرُ الحرياتِ وسبقَ العالمَ في تقريرِها.
- الحريةُ المشروعةُ لا تتجاوزُ حدودَ الشرعِ، وبها يصلحُ الفردُ وتتقدمُ الأممُ.
- أنتَ حرٌّ ما لمْ تضرَّ.

الوحدة الثالثة

الإسلامُ والنظمُ الاجتماعيةُ

مقدمة الوحدة:

تتناول هذه الوحدةُ العلاقةَ بينَ الإسلامِ والمجتمعِ، وتسعَى إلى تأكيدِ علاقةِ الفردِ المسلمِ بالمجتمعِ الذي يعيشُ فيه.

كما تبينُ لنا كيفَ يكونُ النظامُ الاقتصاديُّ ومفهومُ الثقافةِ والفنونِ من خلالِ رؤيةٍ إسلاميةٍ.

أهداف الوحدة:

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

1. يتعرفَ المبادئَ التي تقومُ عليهَا الحياةُ في المجتمعِ المسلمِ.
2. يحددَ العلاقةَ بينَ الفردِ المسلمِ والمجتمعِ من حولِهِ.
3. يذكرَ أمثلةً للعملِ الجماعيِّ.
4. يتلوَ الآياتِ الواردةَ بالوحدةِ تلاوةً صحيحةً.
5. يتعرفَ معنى الآياتِ والأحاديثِ الواردةِ بالوحدةِ.
6. يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.
7. يتعرفَ مفهومَ الثقافةِ في الإسلامِ.
8. يحددَ مصادرَ الثقافةِ في الإسلامِ.
9. يتعرفَ أركانَ الاقتصادِ في الإسلامِ.
10. يحددَ موقفَ الإسلامِ من الثقافةِ والفنونِ.

دروس الوحدة:

1. الإسلامُ والمجتمعُ.
2. الإسلامُ والنظامُ الاقتصاديُّ.
3. الإسلامُ والثقافةُ والفنونُ.

٧٧



الإسلام والمجتمع

الدرس الأول



أهداف الدرس:

بنهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يحدد العلاقة بين الفرد المسلم والمجتمع.
- يتلو الآيات الواردة بالدرس تلاوة صحيحة.
- يحفظ الآيات والأحاديث الواردة بالدرس.
- يذكرَ أمثلةً للعملِ الجماعىِّ.
- يفسرَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.

التهيئة:

- الإنسانُ كائنٌ اجتماعيٌّ بطبعِهِ. ما معنى ذلكَ؟
- ما واجبُ الإنسانِ نحوَ مجتمعِهِ؟

الفكرة العامة

لكلٍّ منا مسئوليةٌ اجتماعيةٌ، إذا قامَ بها خيرَ قيامٍ مراعيًا مصالحَ الأمةِ عمَّ الأمنُ والسلامُ وتحققَ الرخاءُ للمجتمعِ.

تمهيد

منَ المبادئِ الثابتةِ التى تقومُ عليها الحياةُ فى المجتمعِ الإسلامىِّ المسئوليةُ الاجتماعيةُ، وأساسُها أنَ الفردَ فى المجتمعِ ليس مسئولًا عن نفسِهِ وحدَها، ولكنَّه مسئولٌ عن مجتمعِهِ، ومُحاسَبٌ على تفريطِهِ فى حقِّهِ.

عن عبد الله بن عمر ﵄: عن رسول الله ﷺ قال: «كلكم راعٍ وكلكم مسئولٌ عن رعيتِه، الإمامُ راعٍ ومسئولٌ عن رعيتِه، والرجلُ راعٍ فى أهلِه وهو مسئولٌ عن رعيتِه، والمرأةُ راعيةٌ فى بيتِ زوجِها ومسئولةٌ عن رعيتِها، والخادمُ راعٍ فى مالِ سيدِه ومسئولٌ عن رعيتِه» قال:- وحسبتُ أن قد قالَ - «والرجلُ راعٍ فى مالِ أبيه ومسئولٌ عن رعيتِه، وكلكُم راعٍ ومسئولٌ عن رعيتِه». «رواه البخارى»

أضواءٌ على الدرس في سؤالٍ وجوابٍ

س١ ما أساس المسئولية الاجتماعية؟

ج أساسُها أنّ الفردَ مسئولٌ عن نفسِه وعن مجتمعِه.

س٢ علاقةُ الفرد بالمجتمعِ علاقةٌ عضويةٌ. علل.

ج لأنّ الفردَ عضوٌ في جسمِ المجتمعِ، فإذا ضعفَ الفردُ ضعفَ المجتمعُ، وإذا قوِىَ قوِىَ المجتمعُ.

س٣ علاقةُ الفردِ بالمجتمعِ ليستْ علاقةَ منفعةٍ فقطْ. علل.

ج هىَ علاقةٌ إنسانيةٌ؛ لأنَّ الإنسانَ المسلمَ لم يُخلقْ ليأكلَ ويشربَ ويتمتعَ فحسب، ولكنْ ليكونَ إنسانًا، له علاقاتٌ إنسانيةٌ بغيرِه من أبناءِ مُجتمعِه.

س٤ ما معنى أنّ «علاقةَ الفردِ بالمجتمعِ علاقةُ منفعةٍ متبادلةٍ»؟

ج معناهُ أنّ خيرَ الفردِ راجعٌ إلى المجتمعِ، وخيرَ المجتمعِ راجعٌ إلى الفردِ دونَ ظلمٍ أو إجحافٍ.

س٥ ما واجباتُ الفردِ نحوَ الجماعةِ؟

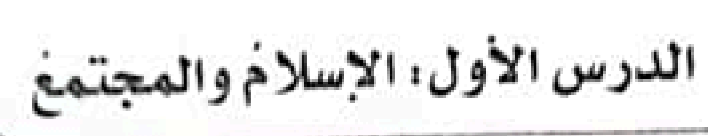
ج (أ) أنْ يؤدىَ عملَه على خيرِ وجهٍ؛ لأنَّ ثمرتَهُ عائدةٌ على الجماعةِ.
(ب) أنْ يرعَى مصالحَ الجماعةِ كأنَّها مصلحتُهُ الخاصةُ.

س٦ كيفَ يتحققُ سلامُ المجتمعِ وأمنُهُ؟

ج باجتنابِ الفتنِ، والقضاءِ على الفسادِ والمفسدينَ، والتصدِّى لكلِّ انحرافٍ خُلقىٍّ أو سياسىٍّ أو بدعٍ تخالفُ مبادئَ الدينِ.

س٧ من أمثلةِ العملِ الجماعىِّ الهجرةُ النبويةُ، فما الحكمةُ في أن تكونَ عملاً جماعيًا؟

ج لتكونَ قدوةً للمؤمنينَ، وليعلمُوا أنَّ العملَ في حاجةٍ إلى أفرادٍ تتكاتفُ جهودُهم لإنجازِه، وتتحدُ طاقاتُهم لتحقيقِه.



س٨ ما الدروسُ المستفادةُ من الموضوعِ؟

ج (أ) القيامُ بالمسئوليةِ الاجتماعيةِ واجبٌ دينيٌّ ووطنيٌّ.

(ب) مصلحةُ الجماعةِ مقدمةٌ على مصلحةِ الفردِ.

(جـ) وجوبُ التصدِّى للفتنِ والفسادِ فى الأخلاقِ والدينِ.

(د) الأمنُ أساسُه اجتنابُ الفتنِ والمعاصِى صغيرِها وكبيرِها.

(هـ) بالأمنِ والعملِ يتحققُ الرخاءُ للفردِ والمجتمعِ.

الدرس الثانى الإسلامُ والنِّظامُ الاقتصادىُّ

قَالَ تعالَى: ﴿ ءَامِنُوا بِاللَّهِ ... وَأَنفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُم مُّسْتَخْلَفِينَ ... فَالَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَأَنفَقُوا ... كَبِيرٌ ﴾. [الحديد: ٧]

أهداف الدرس:

بنهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يتعرفَ أركانَ الاقتصادِ في الإسلامِ.
- يتلوَ الآياتِ الواردةَ بالدرسِ تلاوةً صحيحةً.
- يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.
- يحددَ خصائصَ الاقتصادِ في الإسلامِ.
- يفسرَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.

التهيئة:

- لِمَ فُرِضت الزكاةُ؟
- ما أهميةُ الاقتصادِ والتوفيرِ في حياتِنا؟

الفكرة العامة

وضعَ الإسلامُ نظامًا للاقتصادِ يتواءمُ وطبيعةَ الإنسانِ، ويقدمُ الحلولَ الناجعةَ لمشكلاتِه الاقتصاديةِ بما يحققُ له السعادةَ والرخاءَ.

اهتمَّ الإسلامُ بالاقتصادِ؛ لأنه عصبُ الحياةِ، ووضعَ له نظامًا يتفقُ ورُوحَه وطبيعتَه، فهو دينُ الإنسانيةِ والعدالةِ، يعرفُ حاجةَ الإنسانِ الضروريةَ التى لابدَّ منها لمعيشتِه وكفايتِه، فكانَ النظامُ الاقتصاديُّ الإسلاميُّ ملائمًا لطبيعةِ الإنسانِ؛ لأنه لم يكُنْ من وضعِ البشرِ، ولكنه من وضعِ خالقِ البشرِ، والخالقُ أعلمُ بما يصلحُ الخلقَ، وينظمُ حياتَهم.

وأقامَ الإسلامُ العلاقةَ الاقتصاديةَ بينَ المسلمينَ على أساسٍ من الأخوةِ والمودةِ والرحمةِ.

٤- المؤسساتِ الخيريةِ.

أضواءٌ علَى الدرسِ فِى سؤالٍ وجوابٍ

س١ لماذا اهتمَّ الإسلامُ بالاقتصادِ؟

ج لأنَّه عصبُ الحياةِ.

س٢ الاقتصادُ الإسلامىُّ ملائمٌ لطبيعةِ الإنسانِ. علِّل.

ج لأنهُ من تنزيلِ اللَّهِ لا وضعِ البشرِ، واللَّهُ أعلمُ بما يُصلحُ الخلقَ.

س٣ علامَ أقامَ الإسلامُ العلاقةَ الاقتصاديةَ بينَ المسلمينَ؟

ج علَى أساسٍ من الأُخوَّةِ والمودةِ والرحمةِ.

س٤ للاقتصادِ فِى الإسلامِ أركانٌ يقومُ عليهَا. وضحْها مبينًا كيفَ أقامَهَا النبىُّ ﷺ وصاحبُه أبو بكرٍ رضي الله عنه.

ج لهُ رُكنانِ همَا: الأخوةُ بينَ المسلمينَ، وفرضيةُ الزكاةِ؛ تأكيدًا لمبدأِ التكافلِ الاجتماعىِّ.

- وأقامَهَا النبىُّ ﷺ بمؤاخاتهِ فى المدينةِ بينَ المهاجرينَ والأنصارِ.
- وأقامَهَا أبو بكرٍ باتباعِهِ سُنةَ النبىِّ فِى جمعِ الزكاةِ وإنفاقِهَا، وبحربِهِ مانعِى الزكاةِ.

س٥ خاضَ أبو بكرٍ حربَ مانِعِى الزكاةِ ولمْ يقبلِ التهاونَ فى أدائِهَا. علِّل.

ج لأنَّ الزكاةَ أساسٌ منْ أسسِ الدينِ، وركنٌ من أركانِ الاقتصادِ الإسلامىِّ، وحقٌّ أصيلٌ للفقراءِ والمساكينِ؛ فكانتْ حربًا وجهَادًا من أجلِ الدينِ والدولةِ والفقراءِ.



الوحده ٣ تابع الدرس الثاني

س٦ ما خصائص الاقتصاد في الإسلام؟

ج (أ) تأصيلُ حقِّ المرأة البالغة في حرية التصرف في أموالها.

(ب) إباحةُ الملكية الخاصة وجعلُ منفعة المال منفعةً عامة.

(جـ) إنسانيتُه وأخلاقيته؛ فلا بدَّ للملكية أن تكون من طريقٍ حلالٍ وعملٍ مشروعٍ لا يخالفُ الدينَ والأخلاق.

(د) تحديدُ مجالِ تنمية المال واستثماره بما ينفع الناس.

(هـ) تحريمُ كلِّ أنواع الغش والاحتكار وأكل أموال الناس بالباطل.

(و) تحريمُ الربا؛ لما فيه من استغلالٍ لحاجة الإنسان وأخذ ماله دون وجه حق، ولما فيه من انعدامٍ للتعاطف والرحمة في المجتمع.

س٧ إلام يهدف الإسلام في نظامه الاقتصادي؟ وكيف يتمّ ذلك؟

ج يهدفُ الإسلامُ إلى حماية المسلم في إطار المجتمع بأن يُراعى حقه في الملكية الفردية، على أن يُراعي الفردُ ما عليه من واجبات نحو مجتمعه، فالإسلام يحض الأغنياء والقادرين على أن يساهموا بأموالهم في وجوه الخير.

س٨ اذكر صورًا لإنفاق المال في وجوه الخير.

ج ١- إقامةُ المساجد للعبادة.

٢- إقامةُ المدارس ليتعلم فيها الجميعُ بلا مقابل، وإقامةُ المستشفيات للعلاج بالمجَّان.

٣- إقامةُ موارد المياه لمنفعة كلِّ إنسان.

٤- المؤسساتُ الخيرية.

س٩ لماذا أعطى الإسلام للدولة أحيانًا حقَّ انتزاع الأملاك؟

ج حفاظًا على المصلحة العامة، وحتى لا تتجمع الأموالُ في أيدي فئةٍ من الأفراد؛ فيتخذوا منها أداةً للسيطرة والبغي في الأرض.

الدرس الثانى

الوحدة ٣

س١٠ ما الدروسُ المستفادةُ منَ الموضوعِ؟

ج ١ - حُريةُ التَّملُّكِ والتصرُّفِ فى الأموالِ بدونِ استغلالٍ لحاجةِ الناسِ.

٢- الزَّكاةُ المشروعةُ للاقتصادِ، وهى ضمانٌ لسعادةِ الفقراءِ والأغنياءِ.

٣- المواردُ المشروعةُ للاقتصادِ هى الزراعةُ والصناعةُ والتجارةُ والخدْماتُ.

٤- الاقتصادُ فى الإسلامِ لمصلحةِ الفردِ والمجتمعِ، ويقومُ على أسسٍ إنسانيةٍ وأخلاقيةٍ.

٥- إخراجُ الزكاةِ وتَوزيعُها - كما أمرَ اللَّهُ - يحققُ التقاربَ بين الطبقاتِ، ويؤدِّى إلى التكافُلِ الاجتماعىِّ واستقرارِ المجتمعِ.

٦- أعطَى الإسلامُ المرْأةَ حقَّها فى التصرفِ فى مالِها، وكفلَ لها ذمتَها الماليةَ الخاصةَ بها، وفِى هذا احترامٌ لها ورفعٌ لمكانتِها.

٧- تقومُ الدولةُ بالخِدْماتِ بما تحصلُ عليه من الزكاةِ والصدقاتِ.

٨- تحريمُ الربا والاحتكارِ وكلِّ ما يؤدِّى إلى تركيزِ الثرواتِ فى أيدى قلةٍ من الناسِ وحرمانِ الآخرينَ أو استغلالِهِمْ.

الإسلام والثقافة والفنون



أهداف الدرس:

بنهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يتعرفَ مصادرَ الثقافةِ فى الإسلامِ.
- يحددَ موقفَ الإسلامِ من الفنونِ.
- يتلوَ الآياتِ الواردةَ بالدرسِ تلاوةً صحيحةً.
- يفسرَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.
- يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالدرسِ.

التهيئة:

- ما أهميةُ القراءةِ والثقافةِ فى حياتِنا؟
- مَا قيمةُ الفنونِ فى حياةِ الإنسانِ؟

الفكرة العامة

الإسلامُ دينُ علمٍ وثقافةٍ، كانَ أولُ أمرٍ من أوامِره أن أمرَ بالقراءةِ؛ إيمانًا منه بدورِ الثقافةِ وفنونِها فى تشكيلِ عقليةِ المسلمِ، وبناءِ حضارتِه على العلمِ والفنِّ الراقِى.

أولًا: الثقافة:

الثقافةُ من الموضوعاتِ المهمَّةِ فى حياةِ الإنسانِ؛ لأنَّها تتصلُ به، وتعبِّر عنه، وتسجلُ تطوّرَهُ، وتبرزُ تقدمَهُ على مرِّ العصورِ والأزمنةِ. والثقافةُ هى العلومُ والمعارفُ التى يتوصَّلُ إليها الإنسانُ بعقلِهِ وفكرِهِ وتأملِهِ وملاحظتِهِ، وهى عُنوانُ المجتمعاتِ البشريةِ التى تُحدِّدُ ملامحَها، وتوضحُ اتجاهَها، وتبينُ عقائدَها التى تؤمنُ بها، ومبادئَها التى تحرصُ عليها، وتراثَها الذى تحافظُ عليه، وتحبُّ له الشيوعَ والانتشارَ.

الوحده ٣

أضواءٌ علَى الدرسِ فِى سؤالٍ وجوابٍ

س١ وضحْ علاقةَ الإنسانِ بالثقافةِ.

ج هِىَ علاقةٌ قويةٌ؛ لأنها تعبّرُ عنهُ وتسجِّلُ تطورَهُ وتُبرزُ تقدُّمَهُ علَى مَرِّ العصورِ.

س٢ ما مفهومُ الثقافةِ فى الإسلامِ؟

ج الثقافةُ هى المعَارفُ التى تدلُّ علَى شخصيّةِ المسلمِ، وتقومُ على عَقيدةِ التَّوحيدِ، وعلَى تطبيقِ الشريعةِ الإسلاميةِ، والتحلِّى بالأخلاقِ الكريمةِ.

س٣ متى نشأتِ الثقافةُ فى الإسلامِ؟

ج معَ نزولِ الوحيِ على النبيِّ ﷺ، ثمَّ تنوعتِ الثقافةُ لتشملَ جميعَ جوانبِ الحياةِ.

س٤ ما مصادرُ الثقافةِ فى الإسلامِ؟

ج الكتابُ والسنةُ والتراثُ الإسلاميُّ.

س٥ وضحْ آثارَ الإسلامِ فى الحركةِ الثقافيةِ.

ج (أ) حثَّ على كشفِ أسرارِ الطبيعةِ وقوانينِها، والدليلُ تسخيرُ اللهِ الكونَ للإنسانِ.

(ب) نشرَ الإسلامُ بينَ العربِ تعاليمَ رَفعتْ مُستواهمُ العقلىَّ.

(جـ) سَلَكَ فى دعوتِهِ إلى الإيمانِ مَسْلكًا يُثيرُ العقلَ ويوجِّهُ النظرَ إلى ظواهرِ الكونِ.

س٦ ما خصائصُ الثقافةِ فى الإسلامِ؟

ج (أ) تقومُ على أساسٍ روحىٍّ، وتُحرِّرُ الإنسانَ من الجَهلِ والخُرافاتِ.

(ب) تَحمى حقوقَ الإنسانِ.

(جـ) تُربِّى الإنسانَ على حريةِ الفكرِ واستقلالِ الشخصيةِ وإعمالِ العقلِ.

س٧ ما نوعيةُ الأدبِ التى يرضاها الإسلامُ للناسِ؟

ج الأدبُ الداعى لإصلاحِ البشريةِ والسيرِ بها فى طريقِ الكمالِ.



س) ما حكم الإسلام فى الأدب شعره ونثره؟ اذكر دليلاً من السنة على هذا الحكم؟

ج) مباحٌ ما لَمْ يكنْ فيه فُحْشٌ، فهوَ كلامٌ حسَنُهُ حَسَنٌ، وقبيحُهُ قبيحٌ، والدليلُ استماعُ النبىِّ ﷺ إلى شِعْرِ أميَّةَ بنِ أبى الصَّلْتِ.

س) ما حكم الإسلام فى الغناء؟ وما الدليل على ذلك؟

ج) الإسلامُ شَرَعَ الغناءَ فى العُرسِ ودعا إليهِ، ولمْ يرَ فيهِ عيبًا ما دامَ لا يُذكَرُ فيهِ باطلٌ أو منكرٌ، فهوَ مباحٌ بشرطِ ألا يشتملَ على شىءٍ مُحرَّمٍ.

أما الدليلُ من السُّنةِ:

عنْ عائشةَ رضي الله عنها قالت: زُفَّتِ امرأةٌ إلى رجلٍ من الأنصارِ، فقالَ النَّبى ﷺ: «يا عائشةُ، ما كانَ معكُمْ من لَهْوٍ؟ فإنَّ الأنصارَ يُعْجِبُهم اللهْوُ». (رواه الإمام البخارى)

س١٠) ما الدروسُ المستفادةُ من هذا الموضوعِ؟

ج) ١- الإسلامُ دينٌ عامٌّ شاملٌ يبيحُ الفنونَ الجميلةَ الراقيةَ من الرَّسمِ والموسيقَى والغِناءِ، بحيثُ لا تُناقِضُ القِيمَ السليمةَ.

٢- الأدبُ الإسلامىُّ يقومُ على أسسٍ من الأخلاقِ، ويرتفعُ بالأذواقِ، ويقوِّمُ النفوسَ.

٣- العنايةُ بالثقافةِ ودراسةِ اللغاتِ الأخرى، والبحثُ فى الكونِ لتحصيلِ العلومِ.

٤- براعةُ المسلمِين فى تشييدِ القصورِ وزخرفتِها دليلٌ على تقدُّمهم الحضارىِّ.

٥- الدينُ لا يحرِّمُ الزينةَ المعتدلةَ، ولا التمتعَ بالطيباتِ التى أحلَّها اللَّهُ.



الإسلامُ والطَّهارةُ

مقدمة الوحدة:

تهدفُ هذه الوَحدةُ إلى إكسابِ التلميذِ بعضَ السلوكياتِ الصحيحةِ التي تجعلُ منه فردًا صالحًا في المجتمعِ، يهتمُّ بالنظافةِ الحسيةِ والمعنويةِ، بما ينعكسُ على حياتِهِ الاجتماعيةِ والنفسيةِ وعلى صحتِهِ.

أهداف الوحدة:

بنهايةِ هذه الوحدةِ يتوقعُ أنْ يكونَ الطالبُ قادرا على أن:

1. يتعرفَ موجباتِ النظافةِ.
2. يحددَ موجباتِ الغسلِ.
3. يذكرَ شروطَ صحةِ الاغتسالِ.
4. يتعرفَ سننَ الاغتسالِ.
5. يتلوَ الآياتِ القرآنيةَ الواردةَ بالوحدةِ تلاوةً صحيحةً.
6. يفسرَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالوحدةِ.
7. يحفظَ الآياتِ والأحاديثَ الواردةَ بالوحدةِ.

دروس الوحدة:

1. الإسلامُ يدعو إلى النظافةِ.
2. الاغتسالُ.



الهدف من الدرس:

بنهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يحددَ مدى اهتمام الإسلام بالنظافةِ.
- يحددَ فوائدَ النظافةِ العامةِ والشخصيةِ.
- يحددَ علاقةَ النظافةِ بزيادةِ الإنتاجِ.

التهيئة:

- ما أهميةُ النظافةِ؟
- كيف ننظفُ قلوبَنا وأعمالَنا؟

الفكرة العامة:

الإسلامُ دينُ النظافةِ والطهارةِ، يحبُّ لأتباعهِ التطهرَ البدنيَّ والروحيَّ حتى يعيشُوا سعداءَ أصحاءَ أقوياءَ في حياةٍ نظيفةٍ راقيةٍ.

النظافة من الإيمان:

الإسلامُ دينُ طهرٍ ونظافةٍ، أوجبَ التطهرَ والوضوءَ، والاستحمامَ، والتطيبَ على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ؛ ففرضَ الوضوءَ قبلَ كلِّ صلاةٍ، ويُستحبُّ للمسلمِ أن يستحمَّ للنظافةِ كلَّ يومٍ عند القيامِ بمجهودٍ عضليٍّ، أو مزاولةِ نشاطٍ رياضيٍّ، وكذلك بالنسبةِ للفتاةِ في أثناءِ الحيْضِ أو المرأةِ في فترةِ النفاسِ، لإزالةِ العرقِ والتخلصِ من الروائحِ الكريهةِ التي يفرزُها الجسمُ، وبهذا يكتسبُ الجسمُ نشاطًا وحيويةً تعينهُ على أداءِ عملِهِ.

الوحدة ٤ — الدرس الأول

أضواء على الدرس فى سؤال وجواب

س١ الإسلام دينُ طهارةٍ ونظافةٍ. وضّح ذلك.

ج) حرصَ الإسلام على الطهارةِ والنظافةِ حيثُ فرضَ الوضوءَ عندَ كلِّ صلاةٍ، والغسلَ للمرأةِ من حيضِها ونفاسِها، واستحبَّ الاستحمامَ للنظافةِ والتخلصِ من الروائحِ الكريهةِ.

س٢ متى يستحبُّ للمسلمِ الاستحمامُ؟

ج) يستحبُّ له النظافةُ كلَّ يومٍ عند القيامِ بمجهودٍ عضليٍّ أو رياضيٍّ، وللمرأةِ فى حيضِها ونفاسِها للتخلصِ من الروائحِ الكريهةِ.

س٣ ممَّ تقى النظافةُ؟

ج) تقينا منَ الأمراضِ والعدوَى خاصةً الأمراضَ الجلديةَ.

س٤ كَرِه الإسلامُ أكلَ الثومِ أو البصلِ قبلَ الذهابِ إلى المسجدِ. علل.

ج) منعًا للتنافرِ بينَ المسلمينَ بسببِ الروائحِ الكريهةِ التى تنبعثُ من الثومِ والبصلِ.

س٥ أكدَ القرآنُ ضرورةَ التزينِ عندَ الذهابِ إلى المسجدِ. اذكر آيةً تدلُّ على ذلك.

ج) ﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ وَكُلُواْ وَٱشۡرَبُواْ وَلَا تُسۡرِفُوٓاْۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُسۡرِفِينَ ﴿٣١﴾﴾.

س٦ ما مناسبةُ قولِ النبىِّ ﷺ: «إنَّ اللهَ جميلٌ يحبُّ الجمالَ»؟

ج) ردًّا على الصَّحابىِّ الذى قالَ: «إن الرجلَ يحبُّ أن يكونَ ثوبُه حسنًا ونعلُهُ حسنة ....»

س٧ ما الدروسُ المستفادةُ من هذا الموضوعِ؟

ج) (أ) النظافةُ من الإيمانِ

(ب) الإسلامُ دينُ طهرٍ ونظافةٍ.

(جـ) مشروعيةُ الوضوءِ عند كلِّ صلاةٍ

(د) استحبابُ الاستحمامِ للتنظفِ.

(هـ) كراهةُ أكلِ الثومِ أو البصلِ قبلَ الذهابِ إلى المسجدِ.

الدرس الثانى

الاغتسال

الهدف من الدرس:

بنهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يتعرف الحكمة من الاغتسال.
- يحدد موجبات الاغتسال.
- يحافظ على نظافته الشخصية.
- يحدد سنن الاغتسال.
- يدلل على اهتمام الإسلام بالاغتسال.

التهيئة:

- ما فوائد الاستحمام؟ وما أضرار تركه؟

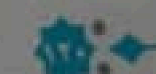
الفكرة العامة:

شرع الإسلام الاغتسال ليكون المسلم نظيفا طاهر البدن لا يتأذى الناس من رائحته، فيفرون منه، ويبتعدون عنه.

الاغتسال المسنون:

الاغتسال سُنَّة كذلك عند الذهاب إلى المسجد فى الجمع والأعياد وأماكن لقاء الناس، وقبل الإحرام فى الحج أو العمرة.

١٢٠



الدرس الثاني

أضواء على الدرس فى سؤال وجواب

س١ لِمَ شرعَ الإسلامُ الاغتسالَ؟

ج) طهارةً للمسلمِ حتَّى لا ينفرَ الناسُ منهُ.

س٢ متى يكونُ الاغتسالُ سنةً؟

ج) عندَ الذهابِ إلى المسجدِ فى الجُمعِ والأعيادِ، وقبلَ الإحرامِ فى الحجِّ.

س٣ ما الفرقُ بينَ الاغتسالِ والاستحمامِ؟ وما أهميتهما؟

ج) الاستحمامُ للنظافةِ بوجهٍ عامٍّ، أما الاغتسالُ فيكونُ للطَّهارةِ، وهو ضروريٌّ لقيامِ المسلمِ بأداءِ الصَّلاةِ أو الحجِّ أو قراءةِ القرآنِ فى المُصْحَفِ وسائرِ العباداتِ المفروضةِ عليهِ، وبعدَ انتهاءِ فترةِ الحيضِ أو النفاسِ.

س٤ ما موجباتُ الاغتسالِ؟

ج) من موجباتِ الاغتسالِ:

١- انقطاعُ دمِ الحيضِ أو النِّفاسِ عندَ المرأةِ.

٢- موتُ المسلمِ، إلَّا إذَا كانَ شَهيدًا.

٣- خروجُ المنىِّ فى النومِ أو اليَقَظةِ.

س٥ ما رُكنَا الاغتسالِ؟

ج) ١- النيَّةُ، إذْ هى المميزةُ للعبادةِ عنِ العادةِ، ومحلُّها القلبُ.

٢- غسلُ جميعِ الأعضاءِ، وتعميمُ الجسمِ والشعرِ بالماءِ الطهورِ.

س٦ ما سننُ الاغتسالِ؟

ج) (أ) البدءُ بالتسميةِ. (ب) غسلُ اليدينِ. (جـ) الوضوءُ كما فى الصلاةِ.

(د) غسلُ الرأسِ ثلاثَ مراتٍ، الأولى فَرْضٌ والأخريانِ سُنَّةٌ.

(هـ) غسلُ الشقِّ الأيمنِ من الجسمِ ثمَّ الشقِّ الأيسرِ.

(و) أن يَغُضَّ المغتسلُ بَصَرَهُ عن عورتِهِ، وأن يغتسلَ وهو مستورٌ عن أعينِ النَّاسِ.

س٧ ما الدروسُ المستفادةُ من هذا الموضوعِ؟

ج ١- النظافةُ منَ الإيمانِ.

٢- حكمةُ الإسلامِ فى فرضِ الوضوءِ والاغتسالِ.

٣- يُسرُ الإسلامِ وسهولتهُ.

٤- حِرصُ الإسلامِ على نظافةِ الباطنِ والظاهرِ.

تدريباتٌ وأنشطةُ الكتابِ المدرسيِّ



الأجزاء المقررة للفصل الدراسى الأول

للصف الثالث الإعدادى

(الباب الأول - والباب الثانى أ ، ب)

تأليف

مصطفى كامل مصطفى

﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ﴾. [آل عمران: ١١٠]

أضواءٌ على البابِ الأولِ في سؤالٍ وجوابٍ

الباب الأول

س١ سخَّرَ اللهُ الكونَ بمخلوقاتِهِ لخدمةِ الإنسانِ. فمَا نوعُ تلكَ المخلوقاتِ؟ مع التمثيل.

ج هَذِه المخلوقاتُ نوعانِ:

- النوعُ الأولُ: مَخْلُوقَاتٌ أَكْبَرُ مِنْ قُدرَاتِهِ وإِمْكَانَاتِه تُعْطِيهِ مُتطَلَّبَاتِ الحيَاةِ الأَسَاسِيَّةَ بِدُونِ مُقَابِلٍ وبِدُونِ جَهْدٍ مِنْه، مِثْل المَاءِ والهَواءِ والشَّمْسِ وَالْقَمَرِ وَاللَّيلِ والنَّهارِ، والأَنْهَارِ والجبَالِ والقِفَارِ والسُّهُولِ والوِدْيَانِ... إلخ.
- النوعُ الثاني: مَخْلُوقَاتٌ سُخِّرَتْ للإِنْسانِ لتُعْطِيَهُ مَا يشَاءُ، ولكِنَّها مُحْتَاجَةٌ إِلَى جَهْدِهِ مِثْل الزِّرَاعَةِ واسْتِخْراجِ المعَادِنِ... إلخ.

الباب الأول ؟

س٢ ما السببُ فِى ظهورِ المشكلاتِ البيئيةِ؟ وما أهمُّها؟

ج السببُ هُوَ الإنسانُ وسوءُ استخدامِه؛ إذ ابتعدَ عنْ منهجِ اللهِ، ونَسِى أنَّ رسالتَه فِى التعميرِ لا التخريبِ. أهمُّها مشكلةُ تلوثِ البيئةِ.

س٣ جعلَ اللهُ الإنسانَ خليفةً فِى الأرضِ. فماذا تقتضِى هذه الخلافةُ منْه؟

ج تَقتضِى مِنْه عمارةَ الأرضِ حَسَبَ منهجِ اللهِ، وألَّا يكونَ عاصيًا آثمًا.

س٤ عمارةُ الأرضِ عبادةٌ. علل.

ج لِأنَّها تنفيذٌ لتعليماتِ اللهِ للإنسانِ عندَما جعلَه خليفةً فِى الأرضِ، وواجبُ الخليفةِ عمارتُها وحفظُ الأمانةِ، وإلا فهو خائنٌ خرَجَ عنْ دائرةِ العبادةِ والطاعةِ.

س٥ أوجدَ اللهُ التوازنَ البيئىَّ فِى كونِه. علل معَ التمثيلِ.

ج ليحقِّقَ معَ التوازنِ التكاملَ للكونِ؛ مثلَ مجتمعِ النحلِ الذِى يعملُ كفريقٍ متعاونٍ كلٌّ له وظيفتُه، ومثلَ المجتمعِ الإنسانىِّ.

س٦ للتوازنِ الإنسانىِّ نوعانِ. وضِّحْهما.

ج (أ) توازنٌ خَلقىٌّ: منْ إبداعِ الخالقِ، لا دخلَ للإنسانِ فِى وجودِه، كالتكاملِ والتوازنِ بينَ أجهزةِ الإنسانِ الداخليةِ وأجهزتِهِ الخارجيةِ (كاليدِ مثلًا).

(ب) توازنٌ خُلقىٌّ: يتمُّ بجهدِ الإنسانِ وفكرِه، وينقسمُ إلَى توازنٍ:

١- فِى الطاقاتِ.　　٢- فِى العباداتِ.　　٣- فِى المعاملاتِ والسلوكِ.

س٧ اذكرْ منَ السنةِ النبويةِ مَا يوضِّحُ المقصودَ منْ توازنِ الطاقاتِ.

ج قَالَ سَلْمَانُ لأَبِى الدَّرْدَاءِ رضي الله عنه: «إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ ذِى حَقٍّ حَقَّهُ»، فَأَتَى النَّبِىَّ ﷺ فَذَكَرَ ذَلِكَ لَهُ، فَقَالَ النَّبِىُّ ﷺ: «صَدَقَ سَلْمَانُ».

س٨ للإنسانِ طاقاتٌ ثلاثٌ عقليةٌ وجسميةٌ وروحيةٌ. وضِّحْ دورَ كلٍّ فِى خلافتِه فِى الأرضِ.

ج (أ) الطاقةُ العقليةُ: يستخدمُها الإنسانُ فِى التعرفِ علَى أسرارِ الْكَوْنِ وَقَوانِينِهِ واسْتِغْلالِ هَذِهِ المعْرِفَةِ فِى تَنْظِيمِ الحياةِ البَشَرِيَّةِ وَتَقْوِيمِهَا والسَّيْرِ بِهَا عَلَى مَنْهجٍ قَوِيمٍ، هُوَ أوَّلًا وأخِيرًا مَنْهَجُ الله سُبْحَانَه وَتَعالَى.

الباب الأول ٣

(ب) ثُمَّ تأتي الطَّاقَةُ الجِسمِيَّةُ وَالعَضَلِيَّةُ لِتُحَقِّقَ مَا توَصَّلَتْ إِلَيْه الطَّاقةُ العَقليَّةُ من عمارةٍ لِلكونِ وتطويرٍ وَتَسخِيرٍ لِكُلِّ مَا خَلَقَ اللهُ ـ عزَّ وجلَّ ـ بالعملِ البنَّاءِ.

(جـ) ثمَّ تأتي الطاقةُ الرُّوحيةُ: لِتُنَظِّمَ وَتَحُدَّ مِن اندِفَاعِ الطَّاقَتَيْنِ الجَسدِيَّةِ والعَقليَّةِ، وَتَربِطَهُمَا بِربَاطِ التَّقوَى، وَإِيصَالِ الخَيْرِ لِكُلِّ البَشَرِ، وَتُحَوِّلَ الفَائِدَةَ من فَرديَّةٍ إلى «جماعيَّة»، فَالجَمِيعُ شُرَكَاءُ فِي كُلِّ ثِمَارِ الحَيَاةِ.

س٩ ما مفهومُ العبادةِ كما فهمتَ من دراستِكَ لكتابِ «خواطرُ إسلاميةٌ»؟

ج إنها ليستْ مقصورةً علَى أداءِ المناسكِ منْ صلاةٍ وزكاةٍ وصومٍ وحجٍّ، وإنَّما تشملُ كلَّ ما يقومُ بِهِ الإنسانُ منْ أقوالٍ وأفعالٍ خالصةٍ للهِ، فالذِي يلتزمُ الصِّدقَ والأمانةَ فِي عملِهِ، وبرِّ والدَيْهِ، وصلةَ رحمِهِ، فهو فِي عبادةٍ.

س١٠ الصلاةُ عبادةٌ رُوحيةٌ ورياضةٌ جسديةٌ، كيفَ تُحقِّقُ للإنسانِ التوازنَ؟

ج تُحقِّقُ التوازنَ بِأنَّها: (أ) تَنهاهُ عن الفحشاءِ والمنكرِ.

(ب) منْ خلالِ التنظيمِ وتعوُّدِهِ علَى الانضباطِ.

س١١ الزكاةُ عبادةٌ ماليةٌ تحققُ التوازنَ بكلِّ صورِه. اشرحْ ذلكَ.

ج تُحقِّقُ: (أ) التوازنَ النفسيَّ، فقدْ فرَضَها اللهُ لتطهرَ النفوسَ منَ الشُّحِّ والبخلِ.

(ب) التوازنَ المادِّيَّ، فلا يصبحُ المالُ حِكرًا على فئةٍ منَ الناسِ دونَ فئةٍ.

(جـ) التوازنَ الاجتماعيَّ؛ بتطهيرِ نفوسِ الفقراءِ منَ الغلِّ والحقدِ علَى الأغنياءِ.

(د) التوازنَ البيئيَّ؛ فالغنيُّ إذا وَصَلَتْ أَمْوَالُهُ إِلَى حدٍّ مُعَيَّنٍ (النِّصاب) أَخرَجَ مِنْه جُزءًا يَسيرًا ٥ ,٢٪ سنويًّا؛ ليُقدِّمهُ إِلَى مَن لَا يَملكُ من الفئاتِ الَّتي حَدَّدَها القرآنُ الكريمُ.

س١٢ الصومُ عبادةٌ جِسمِيَّةٌ رُوحيةٌ، كيفَ تُحقِّقُ التوازنَ؟

ج بالحدِّ منَ الشهواتِ، والإحساسِ بجوعِ الفقراءِ، والتربيةِ علَى الصبرِ، وصيانةِ الجوارحِ منَ الحرامِ، وبتحقيقِ الوحدةِ؛ إذ المسلمون جميعًا يصُومُونَ فِي شهرٍ محدَّدٍ.

س١٣ الحجُّ عبادةٌ جِسْميةٌ ماليةٌ. كيفَ يُحقِّقُ التوازنَ؟

ج بتطهيرِ الإنسانِ منْ ذنوبِهِ، فمَنْ حجَّ فلمْ يرفُثْ ولمْ يفسُقْ، رَجعَ كيومِ ولَدَتْهُ أُمُّه.



الباب الأول ع

س١٤ كيف حققت الشريعةُ الإسلاميةُ التوازنَ في المعاملاتِ؟

ج (أ) بأنْ جعلَتِ الأصلَ في المعاملاتِ الإباحةَ؛ تيسيرًا علَى الناسِ؛ لكثرةِ المعاملا
وتطورِها عبرَ الزمنِ.

(ب) بتحريمِ الرِّبَا؛ لأنَّه يُحدِثُ خللًا في التوازنِ الماليِّ للإنسانِ؛ لِمَا فيه من استغلا
لحاجةِ الفقراءِ.

(جـ) بتحليلِ البيعِ؛ ليتبادلَ الناسُ مصالِحَهم.

(د) بتحريمِ بيعِ مَا فيهِ ضررٌ؛ كالخُمورِ والمخدِّراتِ والسلاحِ للمُجْرِمينَ.

س١٥ اذكرْ ثلاثَ عقباتٍ في طريقِ التوازنِ وعواقبَها، وبينْ أثرَها.

ج (أ) طغيانُ حبِّ الشهواتِ منَ النساءِ، وعدمُ الاكتفاءِ بِمَا أحلَّه اللهُ، أدَّى إلى انتشا
الأمراضِ الخطيرةِ كالإيدزِ والزُّهريِّ في المجتمعاتِ التي أباحتِ الزِّنَى والشذوذ.

(ب) طغيانُ حبِّ الشهواتِ منَ البنينَ أدَّى إلى الانفجارِ السُّكانيِّ، فأحْدَثَ خللًا في التوازنِ البيئيِّ
وعجزًا في توفيرِ أبسطِ متطلباتِ العيشِ، فانتشرتِ السرقاتُ والسلبُ والنهبُ والقتلُ.

(جـ) طغيانُ حبِّ المالِ أخلَّ بالتوازنِ البيئيِّ، فكثُرتِ المصانعُ بينَ الكتلِ السكانيةِ فلوَّثتْها،
وألقِيَتْ مُخلَّفاتُها في الأنهارِ.

س١٦ ما الدروسُ المستفادةُ منْ هٰذا البابِ؟

ج ١- المحَافَظَةُ عَلَى الْكَوْنِ مِن التَّلَفِ وَالْفَسادِ.

٢- المحَافَظَةُ عَلَى الْمِيزَانِ الإِلَهِيِّ لِلْكَوْنِ والبيئَةِ.

٣- عِمَارَةُ الأَرْضِ وإِصْلاحُهَا وَتَنْمِيَةُ مَوَارِدِهَا والبَحْثُ عَنْ كُنُوزِهَا وَأَسْرَارِهَا.

٤- عَدَمُ الإِفْسَادِ فِي الأَرْضِ وَتَبْدِيدِ نِعَمِ الله -سُبْحَانَه وَتَعَالَى- الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَيْكَ؛ لأَنَّ الْمُفْسِدِينَ فِي الأَرْضِ وَالمتلِفِينَ لِمَوَارِدِهَا خَارِجُون عَنْ طَاعَةِ الله - تعالَى - وَمُسْتَحِقُّونَ لِعَذَابِهِ.

٥- الاعْتِدَالُ وَالتَّوسُّطُ فِي كُلِّ أُمورِكَ الدِّينِيةِ والدُّنْيَوِيَّةِ.

٦- أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ الإِسْلامَ دِينُ الْوَسَطِيَّةِ والاعْتِدَالِ والتَّوازُنِ.

٧- أَنْ تَنْصَحَ أَهْلَكَ وَزُمَلاءَكَ بِضَرُورَةِ المحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ.

قَالَ الله تعالَى: ﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ﴾.



الباب الثاني

أضواءٌ علَى البابِ الثانى فِى سؤالٍ وجوابٍ

س١ اذكرْ بعضًا منْ أسسِ التوازنِ البيئىِّ فِى الإسلامِ .

ج (أ) تنظيمُ الأسرةِ. (ب) نظافةُ البيئةِ. (جـ) المحافظةُ علَى الماءِ. (د) الإكثارُ منَ الأشجارِ.

س٢ الإسلامُ نظامٌ وتنظيمٌ. مثّلْ مع التوضيحِ.

ج كالصلاةِ: فالصلاةُ نظامٌ فى أركانِها وأعمالِها بَدْءًا منَ الوضوءِ، ومرورًا بالوقوفِ أمامَ اللهِ سبحانه فى صفوفٍ منتظمةٍ فى صلاةِ الجماعةِ، وانتهاءً بالتسليمِ.

وكذلك الصومُ: فهو يوحدُ المسلمينَ فى الإفطارِ، والصيامِ والمشاعرِ، والزكاةُ تحققُ التوازنَ بينَ الأغنياءِ والفقراءِ. والحجُّ مؤتمرٌ إسلامىٌّ كبيرٌ يتمُّ فى نظامٍ بديعٍ.

س٣ هُناكَ أخطاءٌ فِى فهمِ المقصودِ من تنظيمِ الأسرة. وضّحْها وصوّبْها.

ج منَ الأخطاءِ فى فَهمِ المقصودِ بتنظيمِ الأسرةِ:

- الخطأُ الأولُ: استعمالُ عبارةِ (تنظيمُ الأسرةِ) بمَعْنَى (تنظيمِ النَّسْلِ) أو (تحديدِ النسلِ)

والصوابُ أنَّ تنظيمَ الأسرةِ أعمُّ وأشملُ منْ تنظيمِ النسلِ أو تحديدِهِ.

فتنظيمُ الأسرةِ: يشملُ كلَّ شئونِ الأسرةِ اجتماعيًّا واقتصاديًّا وصحيًّا.

- الخطأُ الثانِي: فهمُ (تنظيمُ النسلِ) علَى أنَّه تقليلُ عددِ المواليدِ.

والصوابُ أنَّ (تنظيمُ النسلِ) يشملُ أمريْنِ متضادَّيْنِ هما:

أولًا: الرغبةُ فى تقليلِ عددِ المواليدِ فى بعضِ المناطقِ التى بها زيادةٌ عدديةٌ تفوقُ دخلَها منَ الزراعةِ والصناعةِ ووسائلِ الإنتاجِ، مثلِ: الصينِ والهندِ وبعضِ بلادِ إفريقيا وآسيا.

ثانيًا: الحثُّ على زيادةِ المواليدِ فى بعضِ المناطقِ التى بها نقصٌ فى السكانِ ممَّا يؤثرُ سلبًا علَى التنميةِ والإنتاجِ كَمَا فى ألمانيا والنمسا والسويد والنرويج وغيرِها، وفى قارةِ أستراليا التِي تشجّعُ علَى الإنجابِ والهجرةِ إليها لسدِّ احتياجاتِها البشريةِ.

س٤ مَا المعنَى المقصودُ منْ تنظيمِ النسلِ؟

ج هوَ المحافظةُ عَلى التَّوازُنِ دَاخِلَ الأسرةِ والمجتمعِ بالصورةِ التى تتيحُ للأفرادِ حياةً سعيدةً كلُّها عزةٌ ورخاءٌ.

الباب الثالث

نعنى بتنظيم النسل فى مصر ؟

من الزيادة العشوائية الرهيبة التى تجرُّ إلى مهاوى الفقر والتخلف والاحتياج إلى

خلافًا لما يزعمه البعض مِن أنه مخالفٌ للإسلام.

مفهومُ النظافة فى الإسلام؟

التى تشمل الجانبَ الحسى الذى يتمثل فى نظافة الأجسام من الأدران بالاستحمام

والوضوء... إلخ، والروحى ويكون بنظافة القلوب من الشرور، والعقل من الجهل

والخرافة.

دعا الإسلامُ إلى النظافة حسية أو روحية. اشرح ذلك.

دعا إلى:

(أ) نظافةِ الجسم: فشرَعَ الاغتسالَ فِى الجُمَعِ والأعيادِ، والوضوءَ، واستعمالَ السواكِ، وتَخْليلُ أصَابعِ اليدَينِ والقدمينِ فِى الوضوءِ يمنَعِ الأمراضَ الجلديَّةَ كالإكْزيمَا.. وغيرِها.

(ب) نظافةِ الملبسِ؛ لقوله تعالَى: ﴿ يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ ﴾.
وقال: ﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرۡ ﴾.

(جـ) نظافةِ المكان؛ لقول نبيِّنا ﷺ: «فنظِّفُوا أفنيَتكم ولا تَشَبَّهُوا باليهودِ»، وجَعَلَ إماطةَ الأَذَى عن الطريقِ صدقةً.

(د) نظافةِ اللسانِ والجوارحِ: فحرَّمَ السَّبَّ وقَذفَ الأعراضِ والكذبَ والغيبةَ والنميمةَ وشهادةَ الزورِ والسرقةَ والرشوةَ والقتلَ وكلَّ لونٍ منْ ألوانِ الاعتداءِ بالقولِ أو الفعلِ.

س٨ ما الدروسُ المستفادةُ من هذا الفصلِ؟

ج ١- منْ أسسِ التوازنِ البيئىِّ فى الإسلامِ تنظيمُ الأسرةِ ونظافةُ البيئةِ.

٢- يتجلَّى اهتمامُ الإسلامِ بالنظامِ والتنظيمِ فِى جميعِ العباداتِ.

٣- تحديدُ المفهومِ الصحيحِ لتنظيمِ الأسرةِ.

٤- الإسلامُ دينُ النظافةِ الحسيةِ والروحيةِ.



امتحانات المحافظات للفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٠م

(١) محافظة القاهرة - مديرية التربية والتعليم (مجاب عنه ص ٢٠٦)

أولا: القرآن الكريم

١- من سورة «المؤمنون» اكتب من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ .... ﴿١٢﴾﴾ إلى قوله تعالى: ﴿........... يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ تُبْعَثُونَ ﴿١٦﴾﴾.

٢- قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ ٱلْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ ٱلَّذِينَ هُمْ فِى صَلَاتِهِمْ خَٰشِعُونَ ﴿٢﴾ وَٱلَّذِينَ هُمْ عَنِ ٱللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَٱلَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَوٰةِ فَٰعِلُونَ ﴿٤﴾ وَٱلَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَٰفِظُونَ ﴿٥﴾ إِلَّا عَلَىٰٓ أَزْوَٰجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَٰنُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ﴿٦﴾﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «معرضون»: .... (مهملون - منزعجون - مبتعدون)

٢- المقصود بـ «ما ملكت أيمانهم»: .... (زوجاتهم - جواريهم - بناتهم)

(ب) توضح الآيات صفات المؤمنين. وضح ذلك.

(جـ) عرِّف المد مبينًا حروفه.

ثانيًا: الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يحقره، بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم ....».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «لا يحقره»: .... (لا يستهين به - لا يساعده - لا يسالمه)

٢- المراد بـ «بحسب امرئ»: .... (ينسيه - يكفيه - يهديه)

(ب) اكتب بقية الحديث.

(جـ) إلام يرشدنا الحديث الشريف؟

ثالثا: العبادات والعقائد

(أ) أجب عما يأتى:

١- ما منهج العلم فى الإسلام؟

٢- ما أوجه الخير التى يمكن أن ينفق فيها الأغنياء والقادرون أموالهم فى الاقتصاد الإسلامى؟

٣- اذكر مصادر الثقافة الإسلامية.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الحرية العلمية تعنى أن يتعامل العلماء مع الظواهر الطبيعية وفق القرآن والسنة. (✓)

٢- من واجبات الفرد نحو المجتمع رعاية مصالح الجماعة، وأداء عمله على خير وجه. (✓)

الفروع

(أ) أجب عما يلي: ١ - اذكر اثنين من موجبات الاغتسال. ٢ - لا يتم الاغتسال إلا بأمرين، فما هما؟

(ب) من كتاب (خواطر إسلامية): تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الصلاة تكبح جماح البشر وتجعلهم ....

(يتنازلون عن حقوقهم - يتواكلون ولا يعملون - لا يشطعطون مغترين بمالهم أو جاههم)

٢- حرم الإسلام الربا؛ لأنه يحدث .... فى استعمال المال.

(توازنًا - خللًا - توافقًا)

٣- النظافة فى الإسلام تشمل الجانب ....

(الحسى - الروحى - الحسى والروحى)

(٢) محافظة الجيزة - مديرية التربية والتعليم

أولًا: القرآن الكريم

(أ) اكتب من قوله تعالى: ﴿وَشَجَرَةً تَخْرُجُ مِن طُورِ سَيْنَاءَ ....﴾ إلى قوله تعالى: ﴿... وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٢١﴾﴾.

(ب) قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿١١﴾ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾﴾.

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «سلالة»: .... (حاكم - وعاء - نسل - داء)
- معنى «مكين»: .... (مستقر - سلطان - عش - منزلة)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أورد الله تعالى لفظ «يرثون» لأن ما يملكه الإنسان عن طريق الميراث يعتبر أقوى أسباب الملك. (✓)
- المراد بالإنسان هنا «نوح» عليه السلام. (✗)

(جـ) فسر قوله تعالى فى الآية الآتية: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾﴾.

(د) حدد نوع المد فى كلمة «جعلناه».

ثانيًا الحديث الشريف

(أ) (هيبة - علمه - يمنعن) ضع الكلمات السابقة فى أماكنها الصحيحة من الحديث الشريف التالى:

قال رسول الله ﷺ: «لا .... رجلًا .... الناس أن يقول بحق إذا ....».

(ب) اشرح الحديث الشريف، وبيِّن أثر العمل به على المجتمع.

(جـ) ١- دلِّل بموقف على أن الرسول ﷺ عمل بحرية الرأى.

٢- ما رأيك فى رد بعض الحاضرين على قول رجل من المسلمين، قال لعمر بن الخطاب رضي الله عنه:

«اتق الله يا أمير المؤمنين»؟

ثالثًا الفروع

(أ) اذكر اثنتين من سنن الاغتسال.

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- انتصار الجيش المصرى فى العاشر من رمضان دليل على أهمية التعاون. ( )

٢- الإسلام يقبل الأدب الداعى لإصلاح المجتمع البشرى، والسير به فى طريق الكمال. ( )

(جـ) علل: اهتمام الأمة الإسلامية بأن يكون اقتصادها قويًّا.

(د) «كان رسول الله ﷺ يلتقى مع نساء المدينة فى المسجد فى أوقات معينة - كل أسبوع - من أجل أن يتعلمن منه». ناقش موقف الرسول ﷺ من تعليم النساء فى المسجد من خلال العبارة السابقة.

رابعًا الكتاب الإضافى

(أ) اذكر حقين من حقوق الإنسان على نفسه.


(ب) صوب الخطأ فى العبارتين التاليتين:

١- الصلاة تحقق أقل درجات التوازن؛ لذلك تكررت عشر مرات فى اليوم والليلة.

٢- المسلم فى الحج يترك الدنيا بكل ما فيها لأشهر معدودة؛ يترك بيته وأهله، ويأخذ ماله وجاهه.

(جـ) رجل يمتلك (١٠٠٠٠) عشرة آلاف جنيه، ومر عليها الحول، فما مقدار الزكاة التى يخرجها عن ماله؟

(د) علل: تحريم الإسلام للربا.



(٢) محافظة الإسكندرية - مديرية التربية والتعليم (مجاب عنه ص ٢٠٢)

أولًا: القرآن الكريم

من سورة «المؤمنون»، قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ۝١٢ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ۝١٣ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ۝١٤﴾

(أ) فسر «علقة – مضغة»، وما المقصود بـ ﴿قَرَارٍ مَّكِينٍ﴾؟

(ب) بيّن مراحل خلق الإنسان التي ذكرت في الآيات السابقة.

(جـ) أكمل: ينقسم المد إلى ....، ....

(د) اكتب من قول الله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ﴾ إلى قول الله تعالى: ﴿فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ﴾.

ثانيًا: الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ – معنى «البنيان»: .... (البناء – الباني – البنان)

٢ – معنى «يشدُّ»: .... (يضعف – يقوى – يتوقى)

(ب) علل: علاقة الفرد بالمجتمع علاقة إنسانية. (جـ) ما ثمرة الترابط بين الفرد والمجتمع؟

ثالثًا: العبادات والعقائد

(أ) كيف شجع الرسول ﷺ المسلمين على طلب العلم؟ (ب) لماذا شرع الإسلام الاغتسال؟

(جـ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ فيما يلي:

١ – جعل الإسلام للمعاونة على الخير ثوابًا وللمعاونة على الشر عقابًا. ( )

٢ – السفيه هو من يدخر ماله ويحميه من الضياع. ( )

٣ – اهتم الإسلام بالاقتصاد؛ لأنه عصب الحياة. ( )

٤ – السنة النبوية هي المصدر الأول للثقافة الإسلامية. ( )

٥ – الإنسان النظيف يرغب الناس فيه حديثًا ومجلسًا. ( )

رابعًا الكتاب الإضافى

(أ) أكمل: التوازن الإنسانى ينقسم إلى نوعين هما .... و ....

(ب) الصلاة عبادة روحية ورياضة جسدية، فكيف تحقق للإنسان التوازن؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمامَ الصواب، وعلامة (✗) أمامَ الخطأ:

١- خلق الله تعالى كل شيء فى هذا الكون بمقدار. ( )

٢- الزكاة تقف فى وجه الغنى والكسب الحلال. ( )

٣- النظافة فى الإسلام تشمل الجانب الحسى والروحى. ( )

---

(٤) محافظة المنوفية - مديرية التربية والتعليم

أولًا القرآن الكريم

(أ) من سورة «المؤمنون» اكتب من قوله تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ يَرِثُونَ ٱلۡفِرۡدَوۡسَ هُمۡ فِيهَا خَٰلِدُونَ ۝١١﴾ ....

إلى قوله تعالى: ﴿...... ثُمَّ إِنَّكُم بَعۡدَ ذَٰلِكَ لَمَيِّتُونَ ۝١٥﴾.

(ب) قال الله تعالى: ﴿قَدۡ أَفۡلَحَ ٱلۡمُؤۡمِنُونَ ۝١ ٱلَّذِينَ هُمۡ فِي صَلَاتِهِمۡ خَٰشِعُونَ ۝٢ وَٱلَّذِينَ هُمۡ عَنِ ٱللَّغۡوِ مُعۡرِضُونَ ۝٣ وَٱلَّذِينَ هُمۡ لِلزَّكَوٰةِ فَٰعِلُونَ ۝٤ وَٱلَّذِينَ هُمۡ لِفُرُوجِهِمۡ حَٰفِظُونَ ۝٥ إِلَّا عَلَىٰٓ أَزۡوَٰجِهِمۡ أَوۡ مَا مَلَكَتۡ أَيۡمَٰنُهُمۡ فَإِنَّهُمۡ غَيۡرُ مَلُومِينَ ۝٦﴾.

١- ما المقصود بـ «اللغو»؟ ما معنى «خاشعون»؟

٢- ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ فيما يلى:

- من صفات المؤمن الابتعاد عن الكلام الطيب. ( )
- الخشوع فى الصلاة من سمات المؤمنين. ( )

٣- ما صفات المؤمنين التى وردت فى الآيات؟

٤- ﴿قَدۡ أَفۡلَحَ ٱلۡمُؤۡمِنُونَ﴾ هات من هذه الآية السابقة حرفًا فيه قلقلة.

ثانيًا الحديثُ الشريفُ


قال رسول الله ﷺ: «الناس سواسية كأسنان المشط ....

(أ) اكتب الحديث إلى نهايته.

(ب) ما معنى سواسية؟

(جـ) إلام يدعو الحديث الشريف؟

(د) ما أثر الالتزام بهذا الحديث الشريف على المجتمع؟



الفروع

ما أركان الاقتصاد فى الإسلام؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

أقيمت الجمعيات التعاونية لتساعد الأغنياء.

تعاون الشعب مع الجيش من أهم عوامل النصر.

كيف استطاع الرسول ﷺ نشر العلم بين الناس؟ (د) ما علاقة العلم بالإيمان؟

الكتاب الإضافى

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- اعتبر الإسلام لبس الثياب الغالية من آداب الصلاة.

٢- صوم رمضان تربية مستمرة للصائمين.

علل لما يأتى : - ترشيد استهلاك الماء واجب دينى.

(٥) محافظة الغربية - مديرية التربية والتعليم

القرآن الكريم

(أ) اكتب من سورة «المؤمنون» من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِۦ...... ﴾ إلى قوله تعالى:

﴿...................... فَتَرَبَّصُوا۟ بِهِۦ حَتَّىٰ حِينٍ ﴿٢٥﴾﴾

(ب) قال الله تعالى فى سورة «المؤمنون»: ﴿قَدْ أَفْلَحَ ٱلْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ ٱلَّذِينَ هُمْ فِى صَلَاتِهِمْ خَٰشِعُونَ ﴿٢﴾ وَٱلَّذِينَ هُمْ عَنِ ٱللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾﴾.

١- فسر معنى: ﴿وَٱلَّذِينَ هُمْ عَنِ ٱللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾﴾.

٢- بينت الآيات السابقة بعض صفات المؤمنين. وضح ذلك.

٣- حروف القلقلة هى الحروف المجموعة فى كلمة (......). أكمل مكان النقط.

ثانيا الحديث الشريف


قال رسول الله ﷺ: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «البنيان» : .... (البناء - الأساس - الارتفاع)

٢ - المقصود بـ «يشد»: .... (يضعف - يقوى - يجمع)

(ب) ما علاقة الفرد بالمجتمع؟ وبم شبهها الرسول ﷺ؟ (جـ) ما واجبات الفرد نحو المجتمع؟



ثالثًا **الفروع**

(أ) ما منهج العلم فى الإسلام؟

(ب) فرائض الاغتسال هى .... (أكمل مكان النقط).

(جـ) ما مصادر الثقافة فى الإسلام؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تعاون الشعب مع الجيش من أهم عوامل النصر. ( )

٢- الفتنة فى المجتمع الإسلامى تؤذى فاعلها وحده. ( )

رابعًا **الكتاب الإضافى**

(أ) العبادة ليست قاصرة على أداء المناسك المعروفة. وضح ذلك.

(ب) ينقسم التوازن الإنسانى إلى نوعين هما ....، .... (أكمل مكان النقط).

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- خلق الله كل شىء فى هذا الكون بمقدار. ( )

٢- تنظيم الأسرة يعنى تحديد النسل. ( )

٣- إزالة الأذى عن الطريق شعبة من شعب الإيمان. ( )

٤- الاستحمام يكون للنظافة، أما الاغتسال فيكون للطهارة. ( )


(٦) محافظة الدقهلية - مديرية التربية والتعليم (مجاب عنه ص ٢٠٧)

أولًا **القرآن الكريم**

(أ) من سورة «المؤمنون» قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِن سُلَٰلَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَٰهُ نُطْفَةً فِى قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا ٱلنُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا ٱلْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا ٱلْمُضْغَةَ عِظَٰمًا فَكَسَوْنَا ٱلْعِظَٰمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَٰهُ خَلْقًا ءَاخَرَ فَتَبَارَكَ ٱللَّهُ أَحْسَنُ ٱلْخَٰلِقِينَ ﴿١٤﴾ ﴾.

١- بم تفسر قوله تعالى: «قرار مكين»، «مضغة»؟

٢- ما مراحل خلق الإنسان كما فهمت من الآيات السابقة؟



٣- ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) من المفيد للإنسان ألا ينظر فى أصل خلقه. ( )

(ب) كسا الله العظام لحمًا ثم نفخ فيه الروح. ( )

٤- حدد حرف «القلقلة» فى كلمتى: «خلقنا - النطفة».

٥- من سورة «المؤمنون» اكتب من قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ﴾.

الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ولا يخذله ولا يحقره، بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام، ماله، ودمه، وعرضه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- المقصود بقوله: «يحقره»: .... (يكرمه - لا يستهين به - يقتله)

٢- قوله: «لا يخذله» يعنى: .... (يسخر منه - يبخل عليه - لا يتخلى عن عونه)

(ب) للمسلمين على عهد الرسول مواقف عظيمة فى التعاون. اذكر موقفًا منها.

(جـ) صوب الخطأ فيما يأتى:

١- الحب الحقيقى هو حب الإنسان لنفسه فقط.

٢- انتصر المسلمون والعرب بفضل الصراع والتنافس بينهم.

الفروع

(أ) شجع الرسول المسلمين على طلب العلم. اذكر موقفًا يدل على ذلك.


(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- المساجد مصادر إشعاع دينى وعلمى. ( )

٢- الإيمان لا يصل الإنسان بربه. ( )

٣- العلم ليس طريقًا إلى معرفة الله وخشيته. ( )

٤- دراسة مخلوقات الله تزيد الإنسان إحساسًا بعظمة الله. ( )



رابعًا الكتاب الإضافى

(أ) صل من المجموعة (أ) ما يناسبها فى المجموعة (ب) فيما يأتى:

(أ)	(ب)
١- الهجرة النبوية الشريفة	١- إقامة المدارس ليتعلم فيها الجميع.
٢- للجماعة حقوق على الفرد، منها	٢- رعاية مصالحها كأنها مصلحته.
٣- الاقتصاد فى الإسلام نظام	٣- من أمثلة العمل الجماعى فى الإسلام.
٤- من وجوه الخير فى الإسلام	٤- وظيفته إسعاد الناس فى الدنيا والآخرة.

(ب) من كتاب (خواطر إسلامية): علل: - تفضل صلاة الجماعة عن صلاة الفرد.

(٧) محافظة دمياط - مديرية التربية والتعليم

أولًا القرآن الكريم

١- اكتب من قوله تعالى من سورة «المؤمنون» ﴿فَإِذَا ٱسۡتَوَيۡتَ أَنتَ وَمَن مَّعَكَ عَلَى ٱلۡفُلۡكِ.......﴾ إلى قوله تعالى: ﴿.......وَيَشۡرَبُ مِمَّا تَشۡرَبُونَ ﴿٣٣﴾﴾.


٢- قال تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ هُمۡ لِفُرُوجِهِمۡ حَٰفِظُونَ ﴿٥﴾ إِلَّا عَلَىٰٓ أَزۡوَٰجِهِمۡ أَوۡ مَا مَلَكَتۡ أَيۡمَٰنُهُمۡ فَإِنَّهُمۡ غَيۡرُ مَلُومِينَ ﴿٦﴾ فَمَنِ ٱبۡتَغَىٰ وَرَآءَ ذَٰلِكَ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡعَادُونَ ﴿٧﴾ وَٱلَّذِينَ هُمۡ لِأَمَٰنَٰتِهِمۡ وَعَهۡدِهِمۡ رَٰعُونَ ﴿٨﴾ وَٱلَّذِينَ هُمۡ عَلَىٰ صَلَوَٰتِهِمۡ يُحَافِظُونَ﴾.

(أ) - أكمل: تفسير كلمة ﴿وَرَآءَ ذَٰلِكَ﴾ ....، وتفسير كلمة: ﴿ٱلۡعَادُونَ﴾ ....

- عطف العهود على الأمانات فى الآيات السابقة له دلالات كثيرة منها ....

(ب) بدأت الآيات صفات المؤمنين بالخشوع فى الصلاة وختمتها بالمحافظة عليها. فما الحكمة من وراء ذلك؟

(ج) عيِّن فى الآيات السابقة موضعًا للقلقلة وموضعًا للمد العارض.



الحديثُ الشريفُ

... الله ﷺ: «لا يمنعن رجلًا هيبة الناس أن يقول بحق إذا علمه».

تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

١- معنى «هيبة»: ....

(وقار - سلطان - خوف)

٢- كلمة «رجلًا» جاءت نكرة لتفيد ....

(التعظيم - الشمول - التخصيص)

أباح الحديث المجاهرة بقول الحق ولكنه حدد لذلك شرطين. اذكرهما.

١- بم تفسر ذكر الرجل دون المرأة في الحديث؟

٢- لعمر بن الخطاب موقف مع أحد ناصحيه يلتقى ومضمون الحديث السابق. وضحه واذكر دلالته.

الفروعُ

(أ) ما تعليقك لإقرار مبدأ حرية الرأى فى الإسلام؟

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

١- الحرية العلمية السليمة ....

(مطلقة وغير مقيدة - تلتزم بأسس المنهج العلمى - تلتزم بالعلم والقيم والعقائد)

٢- الفتنة فى المجتمع تؤذى ....

(فاعلها وحده - المجتمع كله - أعداء الأمة)

(جـ) ١- علاقة الفرد بالمجتمع علاقة منفعة متبادلة ولها صورتان. فما هما؟

٢- ما الحكمة من تحريم الربا في الإسلام؟

رابعًا الكتاب الإضافى

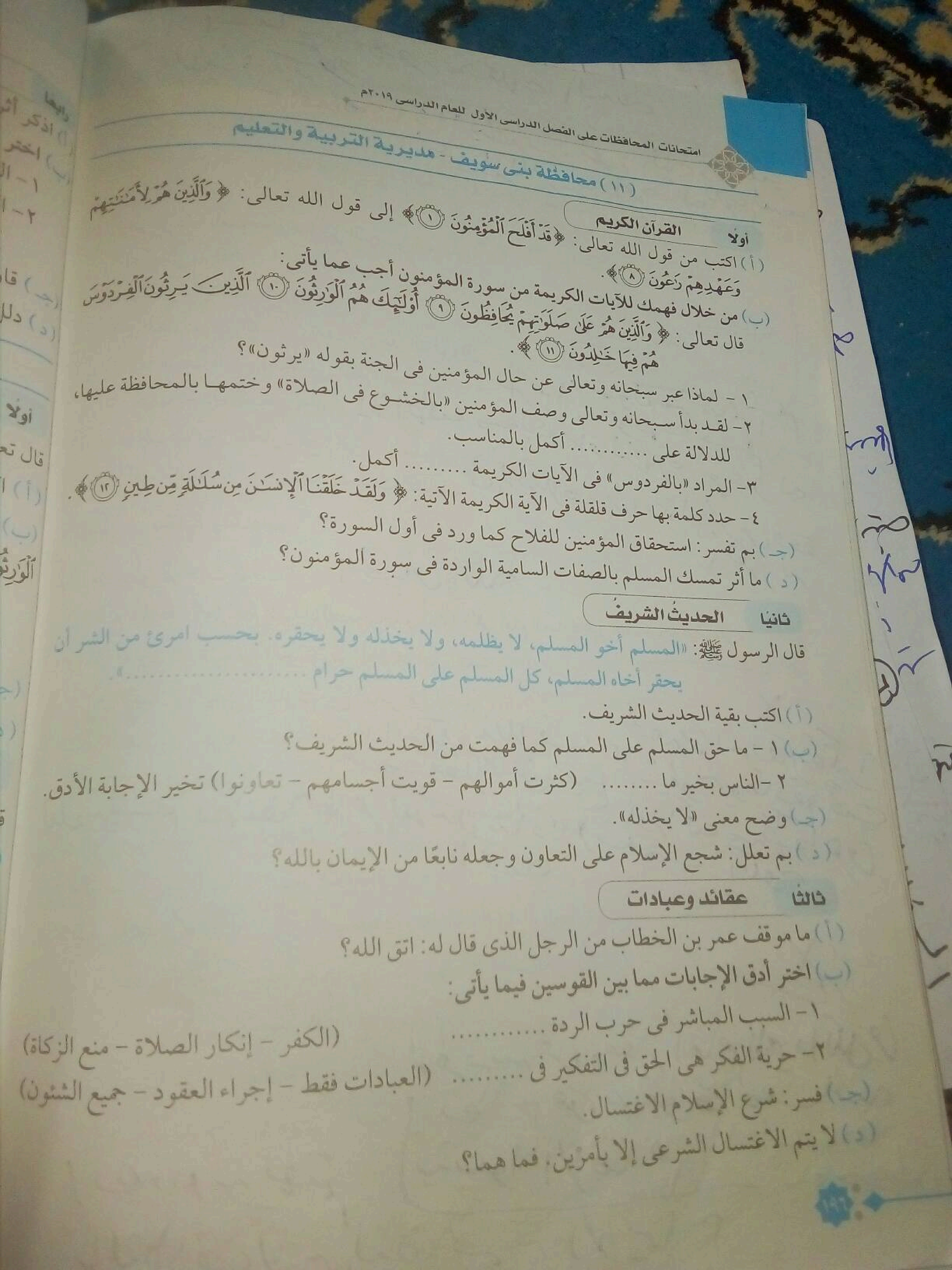
(أ) الصلاة تكبح جماح البشر. وضح.

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- أفعال الإنسان وأعماله تحقق التوازن فى أكمل صوره. ( )

٢- حرم الإسلام القرض والرهن والمضاربة والكفالة. ( )

(جـ) علل: أحل الإسلام عمل الجالب وحرم عمل المحتكر فى قوله ﷺ: «الجالب مرزوق والمحتكر ملعون».



(١١) محافظة بنى سويف - مديرية التربية والتعليم

أولا القرآن الكريم

(أ) اكتب من قول الله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝١﴾ إلى قول الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ۝٨﴾.

(ب) من خلال فهمك للآيات الكريمة من سورة المؤمنون أجب عما يأتى:

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ۝٩ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ۝١٠ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ۝١١﴾.

١ - لماذا عبر سبحانه وتعالى عن حال المؤمنين فى الجنة بقوله «يرثون»؟

٢ - لقد بدأ سبحانه وتعالى وصف المؤمنين «بالخشوع فى الصلاة» وختمها بالمحافظة عليها، للدلالة على .... أكمل بالمناسب.

٣ - المراد «بالفردوس» فى الآيات الكريمة .... أكمل.

٤ - حدد كلمة بها حرف قلقلة فى الآية الكريمة الآتية: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ۝١٢﴾.

(جـ) بم تفسر: استحقاق المؤمنين للفلاح كما ورد فى أول السورة؟

(د) ما أثر تمسك المسلم بالصفات السامية الواردة فى سورة المؤمنون؟

ثانيا الحديث الشريف

قال الرسول ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره. بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام ....».

(أ) اكتب بقية الحديث الشريف.

(ب) ١ - ما حق المسلم على المسلم كما فهمت من الحديث الشريف؟

٢ - الناس بخير ما .... (كثرت أموالهم - قويت أجسامهم - تعاونوا) تخير الإجابة الأدق.

(جـ) وضح معنى «لا يخذله».

(د) بم تعلل: شجع الإسلام على التعاون وجعله نابعًا من الإيمان بالله؟

ثالثا عقائد وعبادات

(أ) ما موقف عمر بن الخطاب من الرجل الذى قال له: اتق الله؟

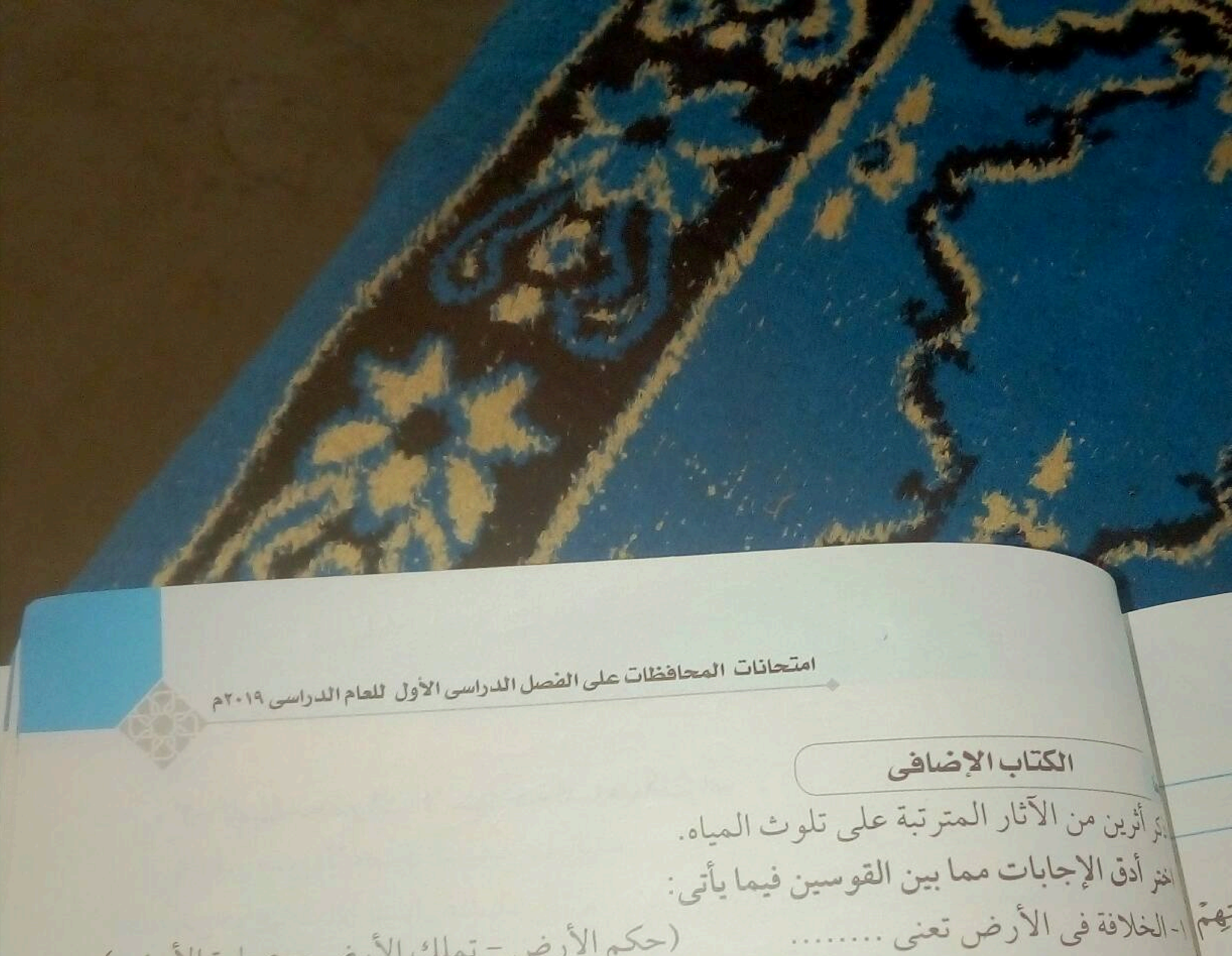
(ب) اختر أدق الإجابات مما بين القوسين فيما يأتى:

١ - السبب المباشر فى حرب الردة .... (الكفر - إنكار الصلاة - منع الزكاة)

٢ - حرية الفكر هى الحق فى التفكير فى .... (العبادات فقط - إجراء العقود - جميع الشئون)

(جـ) فسر: شرع الإسلام الاغتسال.

(د) لا يتم الاغتسال الشرعى إلا بأمرين. فما هما؟



الكتاب الإضافى

..كر أثرين من الآثار المترتبة على تلوث المياه.

..ختر أدق الإجابات مما بين القوسين فيما يأتى:

١- الخلافة فى الأرض تعنى .... (حكم الأرض - تملك الأرض - عمارة الأرض)

٢- الزكاة عبادة ....

(روحية تحد من الشهوات - مالية تطهر نفوس الأغنياء - روحية ورياضة جسدية)

..قارن بين نوعى التوازن الخَلْقِى والتوازن الخُلُقِى فى الكون.

..دلل على ما يأتى: تنظيم الأسرة يحافظ على التوازن البيئى فى الكون.

(٣) محافظة المنيا - مديرية التربية والتعليم

القرآن الكريم

﴿قَدْ أَفْلَحَ ٱلْمُؤْمِنُونَ ① ٱلَّذِينَ هُمْ فِى صَلَاتِهِمْ خَٰشِعُونَ ② وَٱلَّذِينَ هُمْ عَنِ ٱللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ③﴾.

إلى قوله تعالى: ﴿........فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْعَادُونَ ⑦﴾.

إلى: ﴿وَٱلَّذِينَ هُمْ لِأَمَٰنَٰتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَٰعُونَ ⑧ وَٱلَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَٰتِهِمْ يُحَافِظُونَ ⑨ أُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْوَٰرِثُونَ ⑩ ٱلَّذِينَ يَرِثُونَ ٱلْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَٰلِدُونَ ⑪ وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِن سُلَٰلَةٍ مِّن طِينٍ ⑫﴾.

مراجعة نهائية

القراءة الكريمة

م- ١- اكتب من قوله تعالى (قد أفلح المؤمنون) إلى قوله تعالى (والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون)

احبب بنفسك

ب- ١- لماذا عبر سبحانه وتعالى عن حال المؤمنين فى الجنة (يرثون)
للإشعار بأن هذا النعيم الذى نزلوا به قد استحقوه بسبب أعمالهم الصالحة
كما يملك الوارث ما ورثه عن غيره

٢- لقد بدأ الله سبحانه وتعالى وصف المؤمنين بالخشوع فى الصلاة وختمها بالمحافظة عليها للدلالة على ......
عظم مكانتها وسمو منزلتها

٣- المراد بالفردوس فى الآية .... أفضل وأعلى مكان فى الجنة

٤- حدد كلمات بها حرف قلقلة
"ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين"
لقد : (د) لأنه ساكن
خلقنا : (ق) لأنه ساكن
من حروف ق - ط - ب - ج - د
قطب جد

٥- بم تفسر: استحقاق المؤمنين للفلاح كما ورد فى أول سورة؟
لأن أولئك الموصوفين بتلك الصفات الجليلة هم الجديرون بالفلاح ويرثون أعلى الجنات وهم فيها خالدون

د/ ما أثر تمسك المسلم بالصفات السامية الواردة في سورة المؤمنون ؟

تجعل الإنسان يقترب مع ربه وتزيد إيمانه وأخلاقه ويسعد في الدنيا والآخرة وتحبه الله والناس

الحديث الشريف

أ- أكتب بقية الحديث
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره . بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم كل المسلم على المسلم حرام ماله ودمه وعرضه

ب- ما حق المسلم كما فهمت من الحديث
١- الأخوة في الله
٢- عدم ظلم المسلم لأخيه المسلم
٣- صيانة حرمات الله فلا يتعدى على ماله أو دمه أو عرضه

٢- الناس بخير ما .... تعاونوا

ج- معنى لا يخذله : لا يتخلى عن عونه ونصرته

٣- بم تعلل : شجع الإسلام على التعاون وجعله نابعاً من الإيمان ؟
لأنه هو الحافز الحقيقي لكل عمل عظيم مفيد وهو حب الله الذي يصلك بخالقك ليرضى عنك ويغفر لك

ثالثاً العقائد والعبادات

أ- ما موقف عمر بن الخطاب من الرجل الذي قال له (اتق الله) ؟

قال عمر لأصحابه دعوه فليقلها لي نعم ما قال لا خير فيكم إن لم تقولوها ولا خير فينا إذ لم نقبلها .

ب- ١- السبب المباشر في حرب الردة   منع الزكاة
٢- حرية الفكر هي الحق في التفكير في جميع الشئون

ج- فسر: شرع الإسلام الإغتسال؟
ليكون المسلم نظيفاً طاهر البدن لا يتأذى الناس من رائحته فينفرون منه ويبتعدون عنه

د- لا يتم الإغتسال إلا بأمرين فما هما؟
١- النية: هي المميزة للعبادة عن العادة ومحلها القلب
٢- غسل جميع الأعضاء بالماء الطهور

الكتاب الإضافي

م- ١- اذكر أثرين من الآثار المترتبة على تلوث المياه؟
تهدد الإنسان في صحته وحياته

ب- ١- الخلافة في الأرض تعني ... عمارة الأرض
٢- الزكاة عبادة ... مالية تطهر نفوس الأغنياء

ج- قارن بين التوازن الخلق والتوازن الخَلق في الكون
توازن خَلق / من ابداع الخالق لا دخل للإنسان في وجوده ~~كالتكامل~~ (كالتكامل) والتوازن بين أجهزة الإنسان الداخلية وأجهزته الخارجية
توازن خُلق / يتم بجهد الإنسان وفكره وينقسم إلى
١- في الطاقات   ٢- في العبادات   ٣- في المعاملات

د/ دلل على ما يأتي: تنظيم الأسرة يحافظ على التوازن البيئي في الكون
تنظيم الأسرة هو تنظيم للجنس البشري أفضل المخلوقات
قال تعالى "ولقد كرمنا بني ادم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات"

ثالثًا: اذكر اثنين من الآثار المترتبة على تلوث المياه.

(ب) اختر أدق الإجابات مما بين القوسين فيما يأتى:

١- الخلافة فى الأرض تعنى .... (حكم الأرض - تملك الأرض - عمارة الأرض)

٢- الزكاة عبادة .... (روحية تحد من الشهوات - مالية تطهر نفوس الأغنياء - روحية ورياضة جسدية)

(ج) قارن بين نوعى التوازن الخَلْقِى والتوازن الخُلُقِى فى الكون.

(د) دلل على ما يأتى: تنظيم الأسرة يحافظ على التوازن البيئى فى الكون.

(٣) محافظة المنيا - مديرية التربية والتعليم

أولًا القرآن الكريم

(أ) قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝١ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ۝٢ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝٣﴾.

اكتب إلى قوله تعالى: ﴿........فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ۝٧﴾.

(ب) قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ۝٨ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ۝٩ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ۝١٠ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ۝١١ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ۝١٢﴾.

١- اذكر صفات المؤمنين التى وردت فى الآيات.

٢- معنى «سلالة من طين»: ....

(ج) ما جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات كما ورد بالآيات؟

(د) حروف القلقلة هى (ق - ط - ب - ج - د)، (ى - ر - م - ل - و - ن) اختر الصحيح منها.

ثانيًا الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره.........».

(أ) اكتب الحديث حتى آخره.

(ب) ما حق المسلم على المسلم كما فهمت من الحديث؟

(ج) ما معنى «يخذله - يحقره»؟

ثالثًا عقائد وعبادات

(أ) العلم سلاح ذو حدين - فكيف يوجه لخدمة الحياة؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتفاضل الناس بكثرة المال. ( )

٢- حفر المسلمون الخندق برأى سلمان الفارسى. ( )



٣- قامت الجمعيات الاستهلاكية لتساعد الفقراء. (✗)

٤- من سنن الاغتسال التسمية عند البدء. (✓)

(جـ) من موجبات الاغتسال عند المرأة ...... انقطاع دم الحيض أو انقطاع النفاس

رابعا **الكتاب الإضافى**

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأجهزة الداخلية للإنسان يمكن أن تستغنى عن الأجهزة الخارجية. (✗)

٢- صيانة الكون من الفساد مهمة الحكومات والأفراد. (✓)

(١٢) محافظة قنا - مديرية التربية والتعليم

أولا **القرآن الكريم**

من سورة (المؤمنون) قال الله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴿٤﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿٥﴾ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ﴿٦﴾﴾.

(أ) اكتب مما حفظت من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ ...

٥

١- محافظة القاهرة

الأدوار

أولاً "القرآن الكريم"

من سورة المؤمنون "ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين (١٢)"

٢- هات معنى ما يأتي

سلالة من طين : جزء مستخرج من الطين

علقة: قطعة من الدم المتجمد

مضغة: قطعة لحم قدر ما يمضغ

ب. منسي معنى الآيتين "ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين (١٢) ثم جعلناه نطفة في قرار مكين (١٣)"

المراد بالإنسان هو آدم عليه السلام خلقه الله من جزء مستخرج من الطين بقدرته

خلق الله ذريته بقدرته سبحانه وتعالى في مستقر ثابت مكين وهو رحم المرأة

٢. اكمل الفراغات الاتية

حروف المد هي   مد بالألف و مد بالواو و مد بالياء

ينقسم المد إلى   مد طبيعي و مد فرعي

د. اكتب من قوله تعالى

"ثم إنكم بعد ذلك لميتون" إلى قوله تعالى "وصبغ

للآكلين"   اجب بنفسك

السؤال الثالث الحديث الشريف

قال رسول الله "المسلم أخو المسلم لا يظلمه ...."

٣. هات معنى

لا يحقره : لا يستهين به

بحسب امرئ : يكفيه

١ شرح الحديث السابق

نعم الله على البشرية جعل الأخوة مبدأ حياتها

تقوم الأخوة لا يظلم أخاه ولا يتخلى عن عونه

نصرته ولا يستهين به ويبعد عنه الأذى والضرر

ج

وجعل الإسلام عقوبة شديدة في الدنيا والآخرة
على من يتعدى على المسلم في ماله أو دمه أو عرضه

ج٤- ضع ✓ أو ✗

١- من صور التعاون التي يثاب عليها الإنسان
مساعدته لزملائه بالغش في الامتحان (✗)

٢- وقوف المسلم مع أخيه المسلم من الإسلام (✓)

السؤال الثالث عقائد وعبادات

١- ضع علامة ✓ أو ✗

١- الإسلام وكتابه القرآن الكريم أول وثيقة عالمية
أعلنت حقوق الإنسان (✓)

٢- من مصادر الثقافة في الإسلام القرآن
والسنة والتراث الإسلامي (✓)

٣- الإسلام دين طهر ونظافة (✓)

٤- من موجبات الغسل موت المسلم إلا إذا
كان شهيداً (✓)

٤)

٥- من سنن الاغتسال : التسمية عند البدء (س)

رابعاً من كتاب خواطر اسلامية

اهم العبادات

١- التوازن في الإسلام ينقسم إلى نوعين
توازن خلقي و توازن خلقي

٢- الصلاة عبادة روحية ورياضية جسدية

٣- الزكاة عبادة مالية فرضها الله لتطهير نفوس الأغنياء من الشح والبخل وتطهيرها من الأثرة والأنانية

تمت بحمد الله بالتوفيق إن شاء الله
اللهم ارزقنا الإخلاص و القبول
والنجاح لأولادنا بالامتياز
اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد
« رحم الله أمي »



(١) محافظة القاهرة - مديرية التربية والتعليم (مجاب عنه ص ٢٠٢)

القرآن الكريم

«المؤمنون» اقرأ ثم أجب: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ (١٣) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤)﴾

هات معنى ما يأتي: «من سلالة من طين - علقة - مضغة».

فسر معنى الآيتين الأولى والثانية من الآيات التي أمامك.

أكمل القراءات التالية: حروف المد هي: ...... و ...... و ...... وينقسم المد إلى: ...... و ......

اكتب من قوله تعالى: ﴿ثُمَّ إِنَّكُم بَعْدَ ذَٰلِكَ لَمَيِّتُونَ (١٥)﴾ إلى قوله تعالى: ﴿وَصِبْغٍ لِّلْآكِلِينَ (٢٠)﴾

الحديث الشريف

«المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره، بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كلّ المسلم على المسلم حرام: ماله ودمه وعرضه».

هات معنى ما يأتي: «لا يحقره - بحسب امرئ».

اشرح الحديث السابق.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- من صور التعاون التي يثاب عليها الإنسان مساعدته لزملائه بالغش في الامتحان. ( )

٢- وقوف المسلم مع أخيه المسلم من الإسلام. ( )

عقائد وعبادات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الإسلام وكتابه القرآن الكريم أول وثيقة عالمية، أعلنت حقوق الإنسان. ( )

٢- من مصادر الثقافة في الإسلام: القرآن والسنة والتراث الإسلامي. ( )

٣- الإسلام دين طهر ونظافة. ( )

٤- من موجبات الاغتسال موت المسلم إلا إذا كان شهيدًا. ( )

٥- من سنن الاغتسال: التسمية عند البدء. ( )



رابعًا من كتاب (خواطر إسلامية) املأ الفراغات فيما يأتي:

١ - التوازن في الإنسان ينقسم إلى نوعين: .... ، ....

٢ - الصلاة عبادة .... ورياضة ....

٣ - الزكاة عبادة .... فرضها الله لتطهير نفوس .... من .... ، .... وتعالجها من .... ، ....

(٢) محافظة الجيزة - مديرية التربية والتعليم (مجاب عنه ص ٢٠٢)

أولًا القرآن الكريم

قال تعالى: ﴿فَمَنِ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ۝٧ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ۝٨ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ۝٩ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ۝١٠ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ۝١١﴾

(أ) اكتب من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعَ طَرَائِقَ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ﴾

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ - معنى قوله تعالى ﴿ابْتَغَىٰ﴾: .... (طلع - طلب - طغى - طفا)

٢ - معنى قوله تعالى ﴿الْعَادُونَ﴾: .... (المعتدون - العائدون - العابرون - المعادون)

٣ - المقصود بقوله تعالى ﴿أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ﴾ الذين سيرثون.......... (الذهب والفضة - الأراضي والعقارات - البساتين والحدائق - أعلى الجنات وأفضلها)

٤ - ﴿خَالِدُونَ﴾ تعني: .... (مجتمعون - متماسكون - مترابطون - مقيمون)

(جـ) فسر قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾.

(د) استخرج من الآيات السابقة كلمة بها حرف من حروف المد وبين نوعه.

ثانيًا الحديث الشريف

يقول الرسول ﷺ: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم، كمثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ - المراد بـ «تداعى»: .... (نادت - اجتمعت - دعت - شرعت)

٢ - «الحمى» نوع من الـ.......... (مرض - حماية - حكاية - غضب)

٣ - «سائر» تعني: .... (معظم - بعض - جميع - جزء)

(ب) ما أثر الالتزام بهذا الحديث الشريف على الفرد والمجتمع؟

(جـ) ١ - علل: حرم الإسلام الربا في نظامه الاقتصادي.

٢ - ماذا يحدث لو: لم يقرر الإسلام مبدأ تحريك الأموال وتعميمها بين أفراد المجتمع؟

عقائد وعبادات

... صار حال العرب بعد الإسلام؟

... علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

... الإسلام يوجب على العالم المسلم أن يستعمل علمه في منفعة الناس.

... يحق للزوج أن يتصرف في أموال زوجته بدون إذنها.

... يراعي الاقتصاد في الإسلام مصلحة الفرد والمجتمع.

... يحدث لو: أن المسلم ترك النية في الأفعال؟

الكتاب الإضافي

... وضح نوعي التوازن الإنساني.

... صوب الخطأ في العبارات الآتية:

... من سمات الدين الإسلامي التوازن بين الطاقات الجسمية والعقلية والروحية في الإنسان وعدم استغلالها في عمارة الكون. ( )

... طفل يظهر الالتزام بالنظام في الإسلام حتى في تسوية الصفوف في صلاة الجماعة، وهي لا تعد من تمام الصلاة. ( )

... بم يتمثل حق الإنسان نحو خالقه؟

... يغلق المسلم بابًا من أبواب المرض؟

(٢) محافظة الإسكندرية - مديرية التربية والتعليم (مجاب عنه ص ٢٠٢)

القرآن الكريم

... سورة (المؤمنون) قال الله تعالى:

﴿... ٱلْمُؤْمِنُونَ ۝١ ٱلَّذِينَ هُمْ فِى صَلَاتِهِمْ خَـٰشِعُونَ ۝٢ وَٱلَّذِينَ هُمْ عَنِ ٱللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝٣ وَٱلَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَوٰةِ فَـٰعِلُونَ ۝٤ وَٱلَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَـٰفِظُونَ ۝٥﴾.

... معنى: ﴿أَفْلَحَ - ٱللَّغْوِ - مُعْرِضُونَ﴾.

... اذكر صفات المؤمنين التي ذكرت في الآيات السابقة.

... أكمل: حروف القلقلة هي الحروف المجموعة في كلمة (........)

... اكتب من قوله تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ هُمْ لِأَمَـٰنَـٰتِهِمْ﴾ .... إلى قوله: ﴿قَرَارٍ مَّكِينٍ﴾.

٢- محافظة الجيزة (كتاب الأضواء)

أولاً : القرآن الكريم

ج - فسرقول الله: "والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون"

ج/ من صفات المؤمنين يحفظون الأمانات ويوفون بعهودهم مع الله ومع الناس

ثانياً : الحديث الشريف

ب/ ما أثر الالتزام بهذا الحديث الشريف على الفرد والمجتمع

ج/ ينشر المحبة والمودة والتراحم بين أفراد المجتمع

ج/ ١- علل: حرم الإسلام الربا في نظامه الاقتصادي؟

ج/ لما فيه من استغلال لحاجة الإنسان وأخذ ماله دون وجه

٢- ماذا يحدث لو لم يقرر الإسلام مبدأ تحريك الأموال وتعميمها بين أفراد المجتمع؟

ج/ لتجمعت الأموال في أيدي قلة من الناس واتخذوها وسيلة للسيطرة والبغي في الأرض

ثالثاً : عقائد وعبادات

٣- كيف صار حال العرب بعد الإسلام؟

أصبحوا في ألفة وأخوة وقد كانوا على شفا حفرة من النار بسبب كفرهم فأنقذهم الله وهداهم للإسلام

٤- كيف يراعي الاقتصاد الإسلامي مصلحة الفرد والمجتمع

حفظ الإسلام للفرد حقه في الملكية الفردية على أن يراعي الفرد ما عليه من واجبات نحو مجتمعه

٢- محافظة الإسكندرية / الإضواء

ثانياً: المتعلقة بالعبادات

٣- اذكر شروط صحة الاغتسال
١- النية محلها القلب
٢- غسل جميع الأعضاء بالماء الطهور

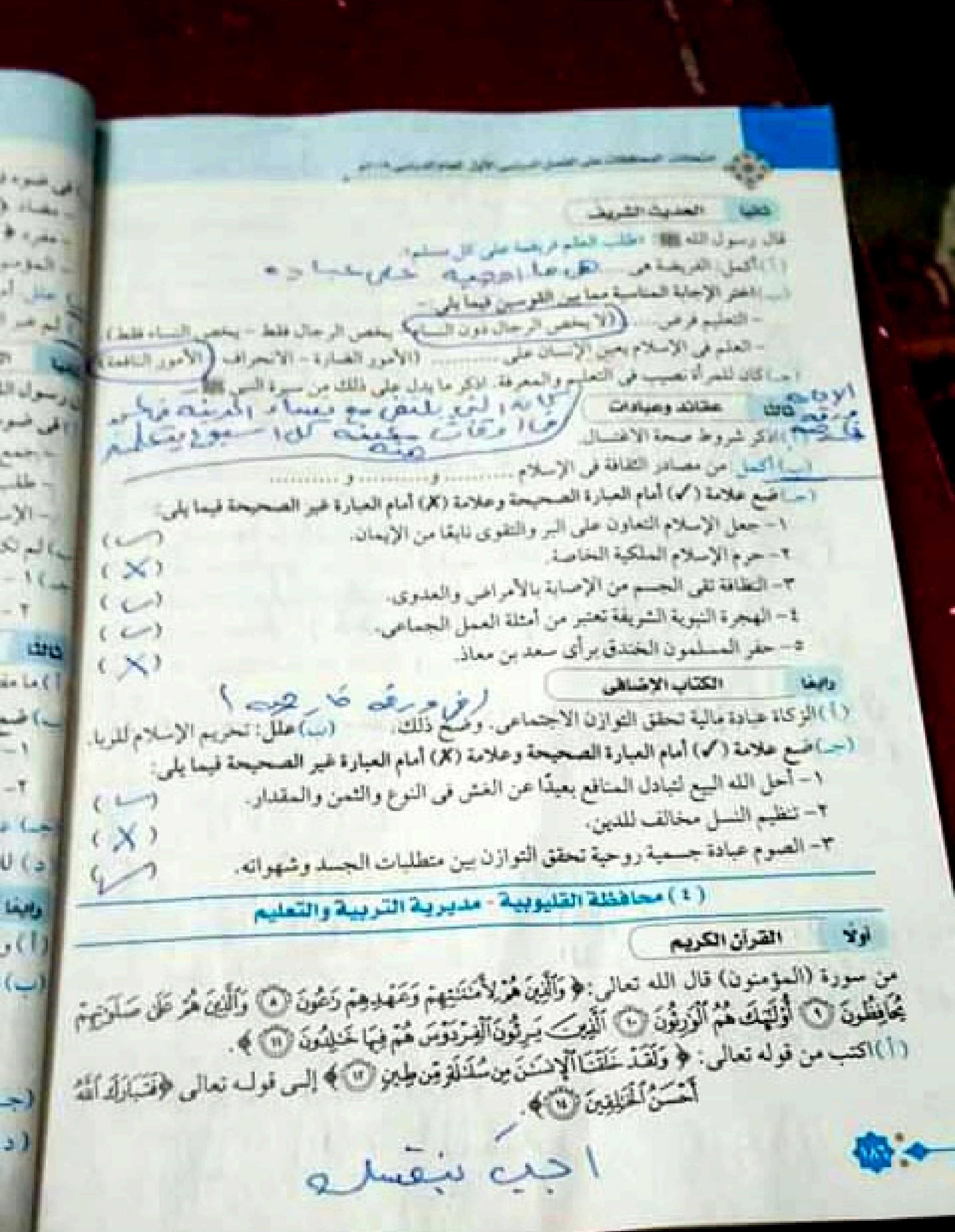
٧- من مصادر الثقافة الإسلامية الكتاب و السنة و التراث الإسلامي

سابعاً: الكتاب الإضافي

٣- الزكاة عبادة يتحقق التوازن الاجتماعي
١- تحقق التوازن النفسي: من تطهير النفس
٢- التوازن الاقتصادي: فلا يصبح المال حكراً على فئة دون الأخرى
٣- التوازن الإنساني: تطهير نفوس الفقراء من الغل والحقد
٤- التوازن البيئي / إذا بلغ حد النصاب في الزكاة

٥- تحريم الإسلام للربا

لما فيه من استغلال الحاجة للإنسان وأخذ ماله دون وجه حق ولما فيه من انعدام التعاطف والرحمة



ثانيًا الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «طلب العلم فريضة على كل مسلم».

(أ) أكمل: الفريضة هي ....

(ب) اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين فيما يلي:

- التعليم فرض .... (لا يخص الرجال دون النساء - يخص الرجال فقط - يخص النساء فقط)
- العلم في الإسلام يعين الإنسان على .... (الأمور الضارة - الانحراف - الأمور النافعة)

(جـ) كان للمرأة نصيب في التعليم والمعرفة. اذكر ما يدل على ذلك من سيرة النبي ﷺ.

ثالثًا عقائد وعبادات

(أ) اذكر شروط صحة الاغتسال.

(ب) أكمل: من مصادر الثقافة في الإسلام .... و .... و ....

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- جعل الإسلام التعاون على البر والتقوى نابعًا من الإيمان. ( )
٢- حرم الإسلام الملكية الخاصة. ( )
٣- النظافة تقي الجسم من الإصابة بالأمراض والعدوى. ( )
٤- الهجرة النبوية الشريفة تعتبر من أمثلة العمل الجماعي. ( )
٥- حفر المسلمون الخندق برأي سعد بن معاذ. ( )

رابعًا الكتاب الإضافي

(أ) الزكاة عبادة مالية تحقق التوازن الاجتماعي. وضح ذلك. (ب) علل: تحريم الإسلام للربا.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

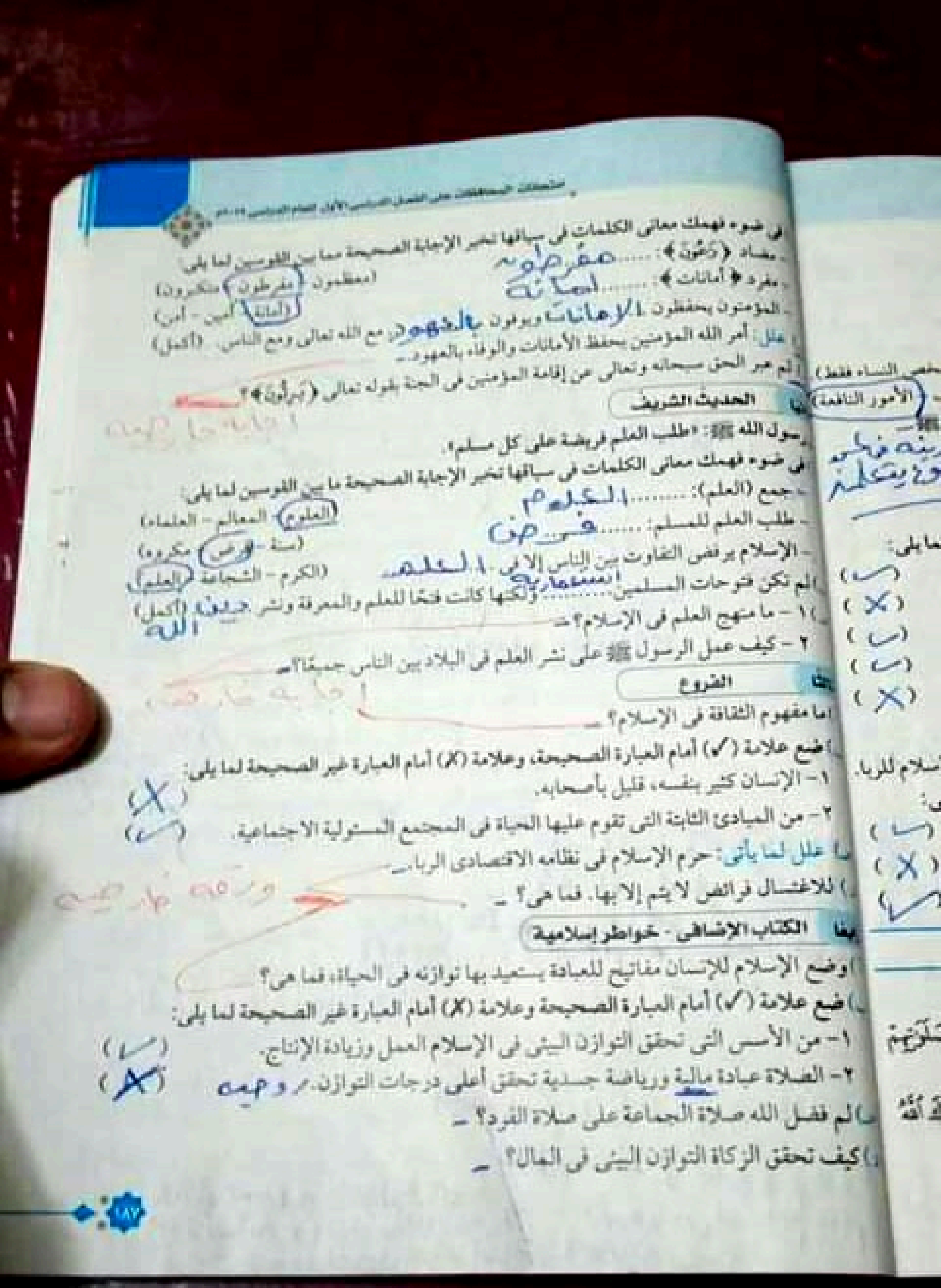
١- أحل الله البيع لتبادل المنافع بعيدًا عن الغش في النوع والثمن والمقدار. ( )
٢- تنظيم النسل مخالف للدين. ( )
٣- الصوم عبادة جسمية روحية تحقق التوازن بين متطلبات الجسد وشهواته. ( )

(٤) محافظة القليوبية - مديرية التربية والتعليم

أولًا القرآن الكريم

من سورة (المؤمنون) قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴿٨﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴿٩﴾ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿١١﴾﴾.

(أ) اكتب من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾﴾ إلى قوله تعالى ﴿فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾﴾.



- في ضوء فهمك معاني الكلمات في سياقها تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:
- مضاد ﴿رَاعُونَ﴾: ...... (محفوظون - مفرطون - متكررون)
- مفرد ﴿أَمَانَاتِ﴾: ...... (أمانة - أمين - آمن)
- المؤمنون يحفظون ...... ويوفون ...... مع الله تعالى ومع الناس. (أكمل)
- علل: أمر الله المؤمنين بحفظ الأمانات والوفاء بالعهود.
- لم عبر الحق سبحانه وتعالى عن إقامة المؤمنين في الجنة بقوله تعالى ﴿يَرِثُونَ﴾؟

الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «طلب العلم فريضة على كل مسلم».

- في ضوء فهمك معاني الكلمات في سياقها تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:
- جمع (العلم): ...... (العلوم - المعالم - العلماء)
- طلب العلم للمسلم: ...... (سنة - فرض - مكروه)
- الإسلام يرفض التفاوت بين الناس إلا في ...... (الكرم - الشجاعة - العلم)
- لم تكن فتوحات المسلمين ...... ولكنها كانت فتحًا للعلم والمعرفة ونشر ...... (أكمل)

١ - ما منهج العلم في الإسلام؟

٢ - كيف عمل الرسول ﷺ على نشر العلم في البلاد بين الناس جميعًا؟

الفروع

- ما مفهوم الثقافة في الإسلام؟
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة لما يلي:

١- الإنسان كثير بنفسه، قليل بأصحابه. ( )

٢- من المبادئ الثابتة التي تقوم عليها الحياة في المجتمع المسئولية الاجتماعية. ( )

- علل لما يأتي: حرم الإسلام في نظامه الاقتصادي الربا.
- للاغتسال فرائض لا يتم إلا بها، فما هي؟

الكتاب الإضافي - خواطر إسلامية

- وضع الإسلام للإنسان مفاتيح للعبادة يستعيد بها توازنه في الحياة، فما هي؟
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة لما يلي:

١- من الأسس التي تحقق التوازن البيئي في الإسلام العمل وزيادة الإنتاج. ( )

٢- الصلاة عبادة مالية ورياضة جسدية تحقق أعلى درجات التوازن. ( )

- لم فضل الله صلاة الجماعة على صلاة الفرد؟
- كيف تحقق الزكاة التوازن البيئي في المال؟

(٥) محافظة المنوفية - مديرية التربية والتعليم

أولًا: القرآن الكريم

(أ) من سورة (المؤمنون) اكتب من قوله - تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كَذَّبُونِ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّهُم مُّغْرَقُونَ ﴿٢٧﴾﴾

(ب) قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾﴾

١- فسر معنى: «علقة - مضغة».

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- المراد بالإنسان هنا هو موسى عليه السلام. ( )
- القرار المكين هنا هو رحم المرأة. ( )

(جـ) علام يدل هذا التطور البديع لمراحل خلق الإنسان؟

(د) أخرج من الآيات الكريمة السابقة كلمة بها حرف من حروف القلقلة.

ثانيًا: الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره بحسب امرئ من الشر ....»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- المسلم لا يظلم أخاه المسلم. ( )
- المسلم يتخلى عن نصرة أخيه المسلم. ( )
- الإسلام يحذر المسلمين من الفرقة والخلاف. ( )

(ب) أكمل: ١- معنى: «لا يحقره»: .... ٢- الحديث الشريف يدعو إلى ....

(جـ) ١- وضح أثر الالتزام بما يدعو إليه الحديث الشريف.

٢- اكتب الحديث الشريف إلى قوله: «وعرضه».

ثالثًا: عقائد وعبادات

(أ) ما موقف الإسلام من حرية التفكير وإبداء الرأي؟

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

- الناس بخير ما .... (كثرت أموالهم - تعاونوا على الخير - قويت أجسامهم)
- السفيه هو من .... (يدخر ماله - ينفق ماله - يبدد ماله)

(جـ) ما الفرق بين الاستحمام والاغتسال؟

(د) لماذا حرم الإسلام الربا في نظامه الاقتصادي؟

فضل الله - سبحانه وتعالى - صلاة الجماعة على صلاة الفرد؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- الحج يجب على المسلم القادر أكثر من مرة في العمر. (✗)
- إماطة الأذى عن الطريق شعبة من شعب الإيمان. ( )
- الصوم عبادة جسدية روحية، وضح ذلك.
- علل: العبادة ليست مقصورة على أداء المناسك المعروفة.

(٦) محافظة الدقهلية - مديرية التربية والتعليم

القرآن الكريم

قال تعالى في سورة (المؤمنون): ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ۝ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ۝ فَمَنِ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ۝﴾

- فسر معنى: «غير ملومين» و«العادون».
- المؤمنون يحبهم الله لصفاتهم الحميدة. وضح ذلك من خلال فهمك للآيات.
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
  - الإسلام دين اليسر والسماحة. (✓)
  - يحرم الإسلام استخدام الشهوة إطلاقًا. (✗)
  - الأمة المؤمنة تصان فيها الأعراض. (✓)

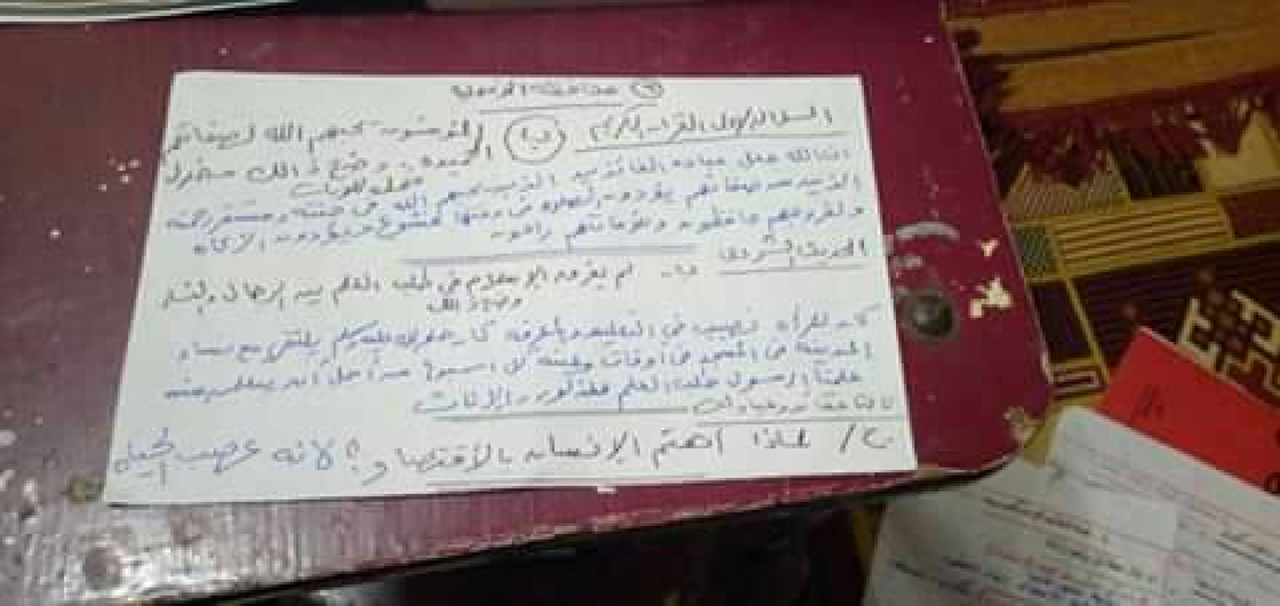
١ - ما حرف القلقلة في قوله تعالى: ﴿فَمَنِ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ﴾

٢ - من سورة «المؤمنون» اكتب من قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ۝﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ۝﴾

ثانيًا الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «طلب العلم فريضة على كل مسلم».

- اختر الإجابة الصحيحة:
  - يدل قوله «فريضة» على .... (أهمية العلم - ترك العلم - إهمال العلم)
  - يحرص الإسلام على تكريم.................. (السفهاء - العلماء - الجهلاء)
- لا يفرق الإسلام في طلب العلم بين الرجال والنساء. وضح ذلك.
- لماذا كانت الجيوش الإسلامية يرافقها عدد من العلماء؟



س/ لماذا اهتم الإنسان بالاقتصاد ؟ لأنه عصب الحياة

س/ لِمَ تقتضي التوازن والانسجام على وجه متحفظ [illegible]؟

[illegible] للمحافظة على [illegible] والبيئة المحيطة ومحافظته لاختلاف الصفات والوظائف

س/ ينقسم التوازن الإنساني إلى نوعين هما

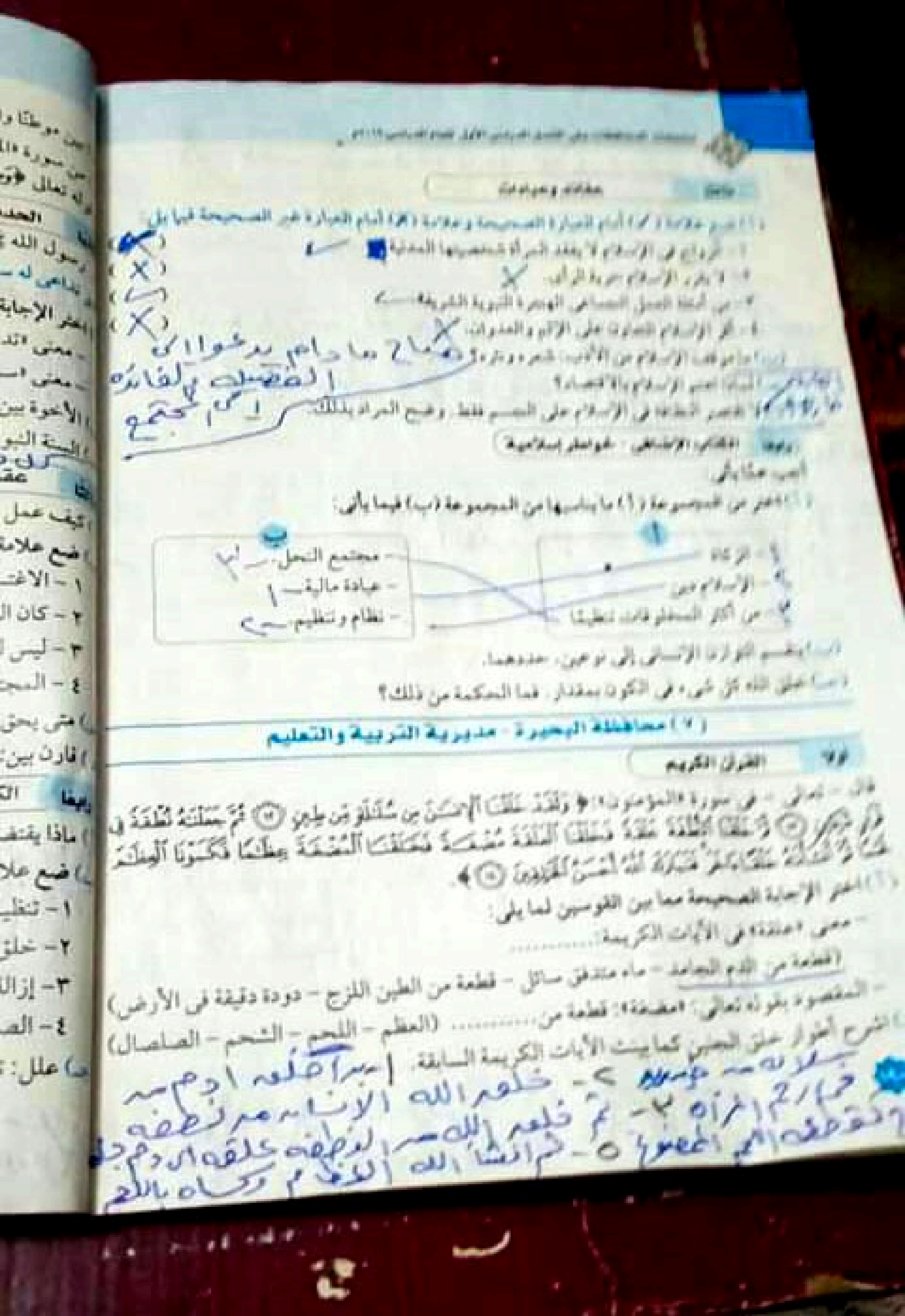
١- توازن خلقي / من إبداع الخالق

٢- توازن [illegible] / تم بجهد الإنسان وفكره

س/ خلق الله كل شيء في الكون بمقدار، فما الحكمة من ذلك؟

لإعمار الأرض وحمايتها والكون من الفساد والتلف لوجود التوازن

واستمرار الحياة [illegible] الأرض



عقائد وعبادات

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- الزواج في الإسلام لا يفقد المرأة شخصيتها المدنية. ( )

٢- لا يقر الإسلام حرية الرأي. ( )

٣- من أمثلة العمل الجماعي الهجرة النبوية الشريفة. ( )

٤- أقر الإسلام التعاون على الإثم والعدوان. ( )

(ب) ما موقف الإسلام من الأدب: شعره ونثره؟

(جـ) [illegible] الإسلام والقضاء؟

(د) لا تقتصر الطهارة في الإسلام على الجسم فقط. وضح المراد بذلك.

الفكر الإسلامي : نوافذ إسلامية

أجب عما يلي:

(أ) اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي:

(أ)	(ب)
١- الزكاة	- مجتمع النحل
٢- الإسلام دين	- عبادة مالية
٣- من آثار الخالق التي تطيعه	- نظام وتنظيم

(ب) ينقسم الحوار الإنساني إلى نوعين. حددهما.

(جـ) خلق الله كل شيء في الكون بمقدار. فما الحكمة من ذلك؟

(٧) محافظة البحيرة - مديرية التربية والتعليم

أولاً القرآن الكريم

قال - تعالى - في سورة «المؤمنون»: ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ⑫ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ⑬ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ⑭ ﴾.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- معنى «علقة» في الآيات الكريمة: ....

(قطعة من الدم الجامد - ماء متدفق سائل - قطعة من الطين اللزج - دودة دقيقة في الأرض)

- المقصود بقوله تعالى: «مضغة»: قطعة من .... (العظم - اللحم - الشحم - الصلصال)

(٢) اشرح أطوار خلق الجنين كما بينت الآيات الكريمة السابقة.

(٨) محافظة بور سعيد - مديرية التربية والتعليم

أولاً القرآن الكريم

من سورة (المؤمنون): قال الله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ۝﴾

(أ) اكتب من قوله تعالى: ﴿فَمَنِ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾

(ب) أكمل ما يلي: ١- معنى «أفلح»: .... ٢- المقصود بـ«اللغو»: ....

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- المؤمنون استحقوا النعيم بسبب أعمالهم الصالحة.

٢- من صفات المؤمنين خيانة الأمانة ونقض العهد.

(د) وضح بعض صفات المؤمنين التي وردت في الآيات الكريمة السابقة.

(هـ) قال تعالى: ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۝﴾ حدد من الآية الكريمة السابقة ما يلي:

- كلمة بها حرف من حروف القلقلة. - كلمة بها مد أصلي.

ثانياً الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «لا يمنعن رجلاً هيبة الناس أن يقول بحق إذا علمه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ«هيبة الناس»: .... (الخوف منهم - الحرص عليهم - البعد عنهم)

٢- الحرية التي تجعل الإنسان أهلاً لإجراء العقود وتحمل الالتزامات، هي الحرية: .... (العلمية - المدنية - الفكرية)

٣- يجوز للزوج المسلم المتزوج من كتابية أن: .... (يتركها على دينها - يرغمها على اعتناق الإسلام - يحتقر دينها)

(ب) ١- تعتمد الحرية العلمية على مجموعة من الأسس السليمة. اذكرها.

٢- سوى الإسلام بين الرجل والمرأة في الحقوق المدنية.. وضح ذلك.

(جـ) ١- لا تعارض بين الحرية والشورى. استدل من التاريخ الإسلامي على ما يؤكد ذلك.

٢- ماذا يحدث لو...؟ اتخذ المسلمون هذا الحديث منهجاً في حياتهم.

ثالثاً عقائد وعبادات

(أ) العلم سلاح ذو حدين، فكيف يوجه لخدمة الحياة؟

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- الوضوء قبل الصلاة........ (مستحب - فرض - جائز)

٢- الاغتسال قبل صلاة الجمعة........ (سنة - فرض - مكروه)

(جـ) علل: حرم الإسلام الربا.

(د) ما رأيك في الأدب «شعره ونثره»؟

من كتاب «خواطر إسلامية»:

... بنظام بديع. وضح ذلك. ورقة ما هي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- يتحقق التوازن في أعظم صورة في جسم الإنسان. (سليمًا)
- تنظيم الأسرة يتعارض مع الإسلام. (✗)

علل لما يلي: ترشيد استهلاك الماء واجب ديني. (د) ما رأيك في إفشاء الأسرار وشهادة الزور؟

(٩) محافظة الإسماعيلية - مديرية التربية والتعليم

القرآن الكريم

اكتب من قول الله - تعالى -: ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤) ﴾

قال - تعالى -: ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣) ﴾

١- بين معنى كل من: «اعتصموا بحبل الله - شفا حفرة». تمسكوا بدين الله - حافة الحفرة

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الصحابي الذي أشار على المسلمين بحفر الخندق هو ....

(أبو بكر الصديق ﷺ - عمر بن الخطاب ﷺ - سلمان الفارسي ﷺ)

- تصور الآية الكريمة السابقة حال العرب قبل الإسلام وبعده. وضح ذلك.

(ب) املأ الفراغات التالية بما يناسبها:

- المد هو إطالة الصوت بحرف من حروفه الثلاثة وهي ١ ...الألف... ٢- ...الواو... ٣- ...الياء...

ثانيًا الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره، بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام ماله ودمه وعرضه».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- «لا يخذله»: معناها لا يتخلى عن عونه ونصرته. (✓)

٢- «لا يحقره» معناها لا يمنعه. (✗)

٣- «بحسب امرئ» المراد يكفيه. (✓)

(ب) ما حق المسلم على المسلم كما تفهم من هذا الحديث الشريف؟

١- الأخوة في الله ٢- عدم الاعتداء عليه بالظلم ٣- ...

(جـ) علل لما يأتي: نهى النبي ﷺ عن احتقار المسلم.

لأن الإسلام جعل المسلمين كلهم سواسية لا فرق بين أحد إلا بالتقوى

(من صفات المؤمنين) (٨) محافظة بورسعيد

الذين يحافظون على صلاتهم، الذين يتكلمون بالكلام الطيب ويعرضون عن الكلام الذي ليس له فائدة، ولأماناتهم وعهدهم راعون، ولفروجهم حافظون إلا ما أحله الله لهم

تعتمد الحرية العلمية على مجموعة من الأسس اذكرها؟

هي أنه يختار الإنسان المجال المعرفي الذي يريد أن يبحث فيه وضوابطها أن يلتزم بالأسس العلمية السليمة والقيم والعقائد والأخلاق

٢- سوى الإسلام بين الرجل والمرأة في الحقوق المدنية وضح ذلك؟

فالزواج في الإسلام لا يفقد المرأة اسمها ولا شخصيتها المدنية ولا أهليتها للتعاقد في مختلف العقود من بيع وشراء وهبة ولها ثروتها الخاصة مستقلة عن زوجها وثروته ولا يجوز للزوج أن يأخذ شيئا منها إلا برضاها ولا تصرف إلا بإذنها

[illegible] العبادات م-١ العلم عبادة ذو حدين فكيف يوجه لخدمة الحياة؟

١- ابتغاء وجه الله وأن يكون نافعا

الصلاة نظام بديع؟ وضح ذلك

لأنه يبعد عن الفحشاء أمام الله والكل يتبع الإمام
في صفوف متساوية والمحافظة على الصلاة في وقتها

علل ترشيد استهلاك الماء واجب ديني

لأن الرسول حثنا على عدم التبذير والإسراف وحتى
ولو كنت على نهر جاري

د/ ما رأيك في إفشاء الأسرار وشهادة
الزور؟

عدم الأمانة والإسلام حرم ذلك وشهادة
الزور

تصور الآية حالة العرب قبل الإسلام وبعده؟
كانوا يعيشون حياة قبلية كل قبيلة تنفرد بنفسها وتعتدي على غيرها

٩ محافظة الإسماعيلية

شاء الله أن تكون الهجرة عملًا جماعيًا . بم تفسر ذلك؟
كانت مثال للحب والتعاون هو حب الأنصار وتعاونهم مع المهاجرين وأخذ القرآن ذلك وسجله التاريخ في صفحاته

من كتاب: خواطر إسلامية.

...نظام بديع. وضح ذلك.

...ع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

...يتحقق التوازن في أعظم صورة في جسم الإنسان. ( )

...تنظيم الأسرة يتعارض مع الإسلام. (✗)

...وقل قائل: ترشيد استهلاك الماء واجب ديني. (د) ما رأيك في إفشاء الأسرار وشهادة الزور؟

(٩) محافظة الإسماعيلية - مديرية التربية والتعليم

القرآن الكريم

...ب من قول الله - تعالى -: ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾ ﴾

...قال - تعالى -: ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾ ﴾

١- بين معنى كل من: «اعتصموا بحبل الله - شفا حفرة».

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الصحابي الذي أشار على المسلمين بحفر الخندق هو ....

(أبو بكر الصديق رضي الله عنه - عمر بن الخطاب رضي الله عنه - سلمان الفارسي رضي الله عنه)

- تصور الآية الكريمة السابقة حال العرب قبل الإسلام وبعده. وضح ذلك.

املأ الفراغات التالية بما يناسبها:

- المد هو إطالة الصوت بحرف من حروفه الثلاثة وهي ١........ ٢........ ٣........

الحديث الشريف

...سول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره، بحسب امرئ من الشر أن [يحقر أخ]اه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام ماله ودمه وعرضه».

...ع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

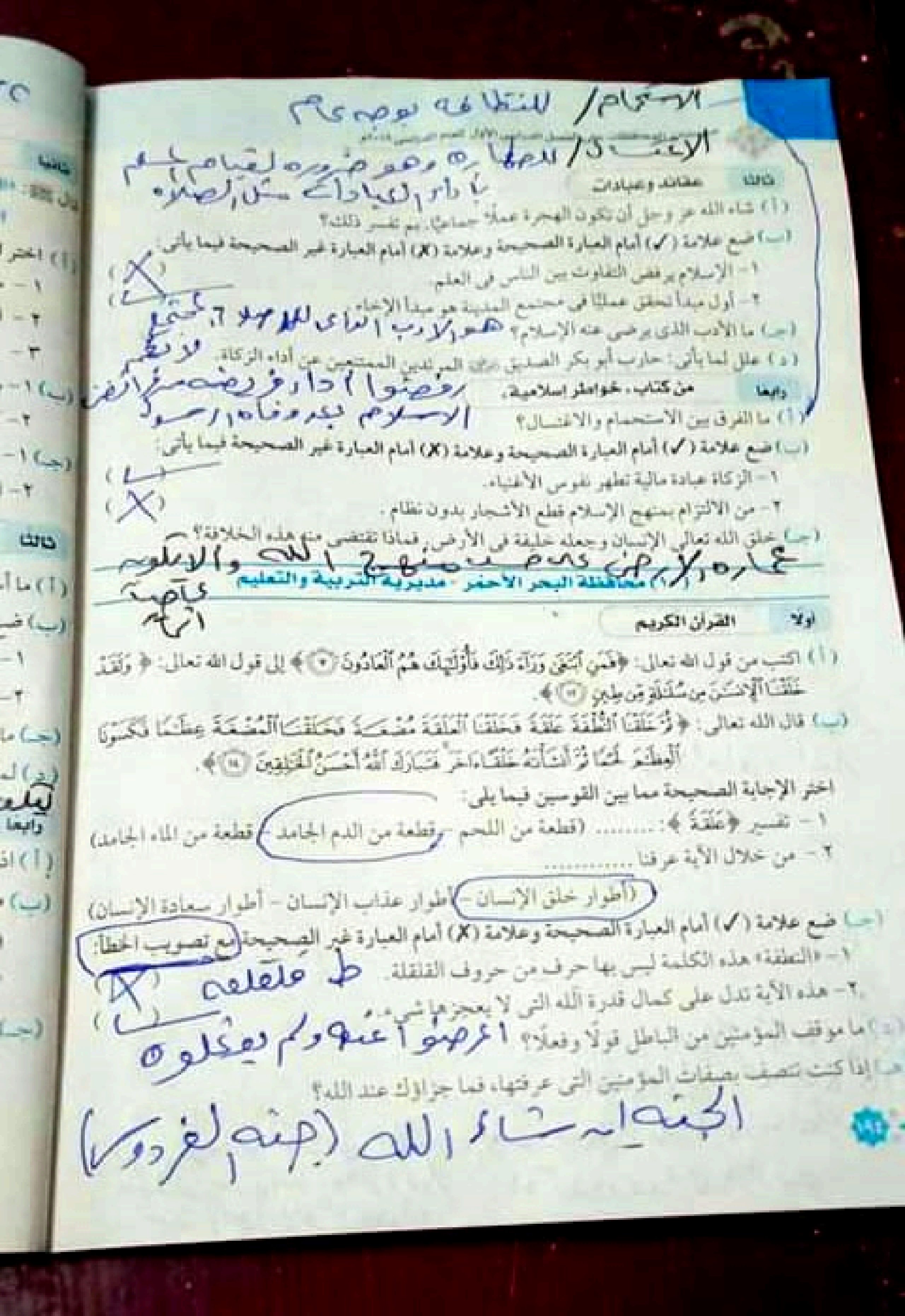
- «لا يخذله»: معناها لا يتخلى عن عونه ونصرته. ( )

- «لا يحقره» معناها لا يمنعه. ( )

- «بحسب امرئ» المراد يكفيه. ( )

...ق المسلم على المسلم كما تفهم من هذا الحديث الشريف؟

...ل لما يأتي: نهى النبي ﷺ عن احتقار المسلم.



ثالثًا عقائد وعبادات

(أ) شاء الله عز وجل أن تكون الهجرة عملًا جماعيًا، بم تفسر ذلك؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الإسلام يرفض التفاوت بين الناس في العلم. ( )

٢- أول مبدأ تحقق عمليًا في مجتمع المدينة هو مبدأ الإخاء. ( )

(جـ) ما الأدب الذي يرضى عنه الإسلام؟

(د) علل لما يأتي: حارب أبو بكر الصديق رضي الله عنه المرتدين الممتنعين عن أداء الزكاة.

رابعًا من كتاب "خواطر إسلامية"

(أ) ما الفرق بين الاستحمام والاغتسال؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الزكاة عبادة مالية تطهر نفوس الأغنياء. ( )

٢- من الالتزام بمنهج الإسلام قطع الأشجار بدون نظام. ( )

(جـ) خلق الله تعالى الإنسان وجعله خليفة في الأرض، فماذا تقتضي منه هذه الخلافة؟

(٦) محافظة البحر الأحمر - مديرية التربية والتعليم

أولًا القرآن الكريم

(أ) اكتب من قول الله تعالى: ﴿فَمَنِ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (٧)﴾ إلى قول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ (١٢)﴾.

(ب) قال الله تعالى: ﴿ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤)﴾.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- تفسير ﴿عَلَقَةً﴾: .... (قطعة من اللحم - قطعة من الدم الجامد - قطعة من الماء الجامد)

٢- من خلال الآية عرفنا .... (أطوار خلق الإنسان - أطوار عذاب الإنسان - أطوار سعادة الإنسان)

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١- «النطفة» هذه الكلمة ليس بها حرف من حروف القلقلة. ( )

٢- هذه الآية تدل على كمال قدرة الله التي لا يعجزها شيء. ( )

(د) ما موقف المؤمنين من الباطل قولًا وفعلًا؟

(هـ) إذا كنت تتصف بصفات المؤمنين التي عرفتها، فما جزاؤك عند الله؟

الحديث الشريف

«المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره، بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم».

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «يحقره»: .... (يوافقه – يحترمه – يستهين به)

٢- المراد «بحسب امرئ»: .... (يكفيه – محاسبته – مقاومته)

٣- المسلم أخو المسلم. تفهم من هذه الدعوة إلى .... (الافتراق – التضامن – الاختلاف)

ب) ١- ما موقف الرسول ﷺ من ظلم المسلم لأخيه؟

٢- كيف يخذل المسلم أخاه؟

جـ) ١- اضرب مثلاً للتعاون مع أخيك المسلم في مجال الخير.

٢- اكتب المحذوف من نص الحديث الشريف.

ثالثًا: عقائد وعبادات

أ) ما أسمى درجات الحب؟

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- تعاون الشعب مع الجيش من أهم عوامل النصر. ( )

٢- الإسلام لا يقبل التفاوت بين الناس في العلم. (✗)

جـ) ما المقصود بحرية الفكر والتعبير؟

د) لماذا شرع الإسلام الاغتسال؟

رابعًا: من كتاب (خواطر إسلامية)

أ) اذكر سببين من أسباب ظهور المشكلات البيئية.

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- لم يخلق الله – سبحانه وتعالى – كل شيء في هذا الكون بمقدار. (✗)

٢- إن تنظيم الأسرة لا يتعارض مع الإسلام. ( )

جـ) ١- «الصلاة نظام بديع». وضح ذلك.

٢- ماذا تقول لشخص لا يهتم بالنظام؟

(١٩) محافظة بني سويف - مديرية التربية والتعليم

أولا: القرآن الكريم

(أ) اكتب من قول الله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ①﴾ إلى قول الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ⑧﴾.

(ب) من خلال فهمك للآيات الكريمة من سورة المؤمنون أجب عما يأتي:

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ⑨ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ⑩ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ⑪﴾.

١- لماذا عبر سبحانه وتعالى عن حال المؤمنين في الجنة بقوله «يرثون»؟

٢- لقد بدأ سبحانه وتعالى وصف المؤمنين «بالخشوع في الصلاة» وختمها بالمحافظة عليها، للدلالة على .... أكمل بالمناسب.

٣- المراد «بالفردوس» في الآيات الكريمة .... أكمل.

٤- حدد كلمة بها حرف قلقلة في الآية الكريمة الآتية: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ⑫﴾.

(جـ) بم تفسر: استحقاق المؤمنين للفلاح كما ورد في أول السورة؟

(د) ما أثر تمسك المسلم بالصفات السامية الواردة في سورة المؤمنون؟

ثانيا: الحديث الشريف

قال الرسول ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره، بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام ....».

(أ) اكتب بقية الحديث الشريف.

(ب) ١- ما حق المسلم على المسلم كما فهمت من الحديث الشريف؟

٢- الناس بخير ما .... (كثرت أموالهم - قويت أجسامهم - تعاونوا) تخير الإجابة الأدق.

(جـ) وضح معنى «لا يخذله».

(د) بم تعلل: شجع الإسلام على التعاون وجعله تابعًا من الإيمان بالله؟

ثالثا: عقائد وعبادات

(أ) ما موقف عمر بن الخطاب من الرجل الذي قال له: اتق الله؟

(ب) اختر أدق الإجابات مما بين القوسين فيما يأتي:

١- السبب المباشر في حرب الردة .... (الكفر - إنكار الصلاة - منع الزكاة)

٢- حرية الفكر هي الحق في التفكير في .... (العبادات فقط - إجراء العقود - جميع الشئون)

(جـ) فسر: شرع الإسلام الاغتسال.

(د) لا يتم الاغتسال الشرعي إلا بأمرين، فما هما؟

رابعًا **الكتاب الإضافي**

(أ) اذكر أثرين من الآثار المترتبة على تلوث المياه.

(ب) اختر أدق الإجابات مما بين القوسين فيما يأتي:

١- الخلافة في الأرض تعني .... (حكم الأرض - تملك الأرض - عمارة الأرض)

٢- الزكاة عبادة .... (روحية تحد من الشهوات - مالية تطهر نفوس الأغنياء - روحية ورياضة جسمية)

(جـ) قارن بين نوعي التوازن الخَلقي والتوازن الخُلقي في الكون.

(د) دلل على ما يأتي: تنظيم الأسرة يحافظ على التوازن البيئي في الكون.

(٣) محافظة المنيا - مديرية التربية والتعليم

أولًا **القرآن الكريم**

قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝١ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ۝٢ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝٣﴾.

(أ) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿........فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ۝٧﴾.

(ب) قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ۝٨ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ۝٩ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ۝١٠ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ۝١١ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ۝١٢﴾.

١ - اذكر صفات المؤمنين التي وردت في الآيات.

٢- معنى «سلالة من طين»: .... أكمل.

(جـ) ما جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات كما ورد بالآيات؟

(د) حروف القلقلة هي (ق - ط - ب - ج - د)، (ي - ر - م - ل - و - ن) اختر الصحيح منها.

ثانيًا **الحديث الشريف**

قال رسول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه، ولا يخذله ولا يحقره..........».

(أ) اكتب الحديث حتى آخره.

(ب) ما حق المسلم على المسلم كما فهمت من الحديث؟

(جـ) ما معنى «يخذله - يحقره»؟

ثالثًا **عقائد وعبادات**

(أ) العلم سلاح ذو حدين - فكيف يوجه لخدمة الحياة؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتفاضل الناس بكثرة المال. ( )

٢- حفر المسلمون الخندق برأي سلمان الفارسي. ( )

٣- [illegible] الأسبوعية [illegible] المرأة. ( )

٤- من صور الانفعال السلبية عند الفرد. ( )

(جـ) من مواجهات الانفعال عند المرأة .... ، .... (أكمل)

رابعاً القضايا الأخلاقية

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

١- الأجهزة الداخلية للإنسان يمكن أن تستغني عن الأجهزة الخارجية. ( )

٢- صيانة الكون من الفساد مهمة الحكومات والأفراد. ( )

(١٢) محافظة قنا - مديرية التربية والتعليم

أولاً القرآن الكريم

من سورة (المؤمنون) قال الله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝١ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ۝٢ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝٣ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ۝٤ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ۝٥ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ۝٦﴾

(أ) اكتب مما حفظت من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ۝١٢﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ ۝١٦﴾

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- المقصود بـ ﴿مُعْرِضُونَ﴾: .... (كارهون - محبون - متعلقون)

- المراد من ﴿اللَّغْوِ﴾ هو الكلام الذي لا .... (فائدة فيه - شر فيه - تكرار فيه)

(جـ) اذكر صفات المؤمنين التي وردت في الآيات الكريمة السابقة.

(د) ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ﴾ حدد الكلمة التي بها حرف من حروف القلقلة في الآية السابقة.

ثانياً الحديث الشريف

قال رسول الله ﷺ: "طلب العلم فريضة على كل مسلم".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- التعليم فرض .... (لا يخص الرجال دون النساء - يخص الرجال وحدهم - يخص النساء فقط)

- العلم في الإسلام يعين الإنسان على .... (الأمور الضارة - الأمور النافعة - الانحراف)

(ب) كان للمرأة نصيب في التعليم والمعرفة.. اذكر ما يدل على ذلك من سيرة النبي ﷺ.

(جـ) ما قيمة العلم في حياة المجتمعات؟